

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»
(КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска)
613440 Кировская область, г. Нолинск, ул. Коммуны, д.5,
тел./факс: 8(83368)2-18-01, e-mail korrtschool-5vida@mail.ru

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 30 от 31.08.2016
Директор школы Т.Н. Буланова Т.Н.

**Адаптированная образовательная программа основного
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
в (соответствии с приказом министерства образования и науки Российской
Федерации от 17.12.2010 №1897)
на 2016 – 2021 г.**

г. Нолинск

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
1.3.	Система оценки достижения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2	Содержательный раздел
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий
2.2.	Программы учебных предметов, курсов
2.3.	Программа воспитания и социализации
2.4.	Программа коррекционной работы
2.5.	Программа внеурочной деятельности
3	Организационный раздел
3.1.	Учебный план
3.2.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3.3	Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение

Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Адресность адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

Обучающиеся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи с сохранным интеллектом, имеющие тяжелые нарушения речевого развития первичного характера, различного патогенеза, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции).

Срок реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 6 лет.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

(далее – АОП ООО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
4. Инструктивно-методическими письмами Департамента общего образования Минобрнауки России:
 - от 19.04.2011 № 03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
 - от 12.05.2011 № 03296) «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. Государственной программой Кировской области «Развитие образования Кировской области» на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением правительства Кировской области 10.09.2013 3 226/595

8. Уставом КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска.

АОП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования; направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Целью реализации АОП ООО является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками (обучающиеся с ТНР) ступени основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает при разработке и реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АОП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АОП ООО всеми обучающимися КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Нолинска;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части АОП ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Нолинска, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Нолинска при реализации АОП ООО с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, службой занятости населения города;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

У обучающихся с ТНР на уровне основного образования остаются некоторые проблемы, связанные с недостаточностью речемыслительной деятельности: страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у обучающихся с трудом формируются обобщенные представления о языковых единицах различных уровней и особенностях их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания.

Особые трудности вызывает усвоение учебной терминологии, характеризующей отвлеченные понятия из области математики, физики, химии и пр. По мере обучения, бытовая разговорная речь учащихся приближается к общепринятым нормам, однако остаются трудности при оформлении самостоятельных письменных высказываний, развернутых высказываний с использованием учебной терминологии. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, недоразвитие или своеобразие развития которых выступают как вторичные нарушения, степень выраженности которых детерминирована глубиной первичной речевой патологии. Содержание учебных программ доступно учащимся с тяжелыми нарушениями речи (при сохранном интеллектуальном развитии), но изучение отдельных тем требует растянутости во времени.

Для решения этой проблемы сроки получения цензового образования для детей с ТНР уровня основного общего образования увеличивается на один учебный год, а также соблюдения особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, системообразующей доминантой которого является коррекционно-развивающая работа, учитывающая особенности формирования речи обучающихся, их психофизические особенности.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- раннее получение помощи средствами образования;
- обязательность непрерывного коррекционно – развивающего процесса;
- наглядно – действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения обучающихся с ТНР и оценке их достижений.

АОП ООО **опирается** на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) *деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной

ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип);

г) принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

д) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с ТНР в осуществлении педагогической деятельности;

В основе реализации АОП ООО будет лежать системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию продуктивного чтения;
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ИКТ-технологии.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа

1. Возраст: 11-18 лет.

2. Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Состояние здоровья: 2 - 4 группы здоровья.

Продолжительность обучения - 6 лет.

Образовательное учреждение обучает учащихся с речевыми нарушениями первичного характера различного патогенеза, степень тяжести которых препятствует обучению в

общеобразовательной организации.

Понятие «тяжелые нарушения речи» (далее - ТНР) объединяет различные следы речевой патологии, требующие дифференцированных подходов к их коррекции и выбору методов обучения.

В образовательном учреждении могут создаваться классы, (группы) для обучающихся с фонетико – фонематическими нарушениями речи, с фонетическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи III – IV уровня речевого развития разного генеза, с наличием затруднений в овладении чтением и письмом.

АОП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12—15 лет, связанных:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*
- *с осуществлением на каждом возрастном уровне (12—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*
- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*
- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

Переход обучающегося на ступень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (12—13 лет, 5—7 классы), характеризующегося началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15-18) лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению

норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; — сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); — изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

АОП ООО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- носит гуманистический характер образования, имеет приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- направлена на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- выражает единство федерального культурного и образовательного пространства, защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Введение

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (АОП ООО) КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач

требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями речи заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

1.2.1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения АОП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения АОП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения АОП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства

обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основная цель такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.2. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

1. **Воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. **Формирование** историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

3. **Формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4. **Формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. **Формирование** осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

- человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. **Развитие** морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. **Формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
9. **Формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
10. **Формирование** основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
11. **Осознание** значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. **Развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
13. **Формирование** готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения АОП ООО

Метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи, отражают:

1. **Умение самостоятельно** определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. **Умение самостоятельно** планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. **Умение соотносить** свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. **Умение оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. **Владение основами** самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. **Способность прилагать** волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
7. **Умение определять** понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
8. **Умение создавать**, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. **Умение проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

10. **Умение осуществлять** расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
11. **Умение структурировать** тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
12. **Овладение** основами ознакомительного, изучающего, усваивающего, поискового и смыслового чтения;
13. **Умение организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
14. **Умение следовать** морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
15. **Способность устраивать** эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
16. **Умение осознанно** использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
17. **Формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
18. **Формирование и развитие** экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АОП

ООО образовательной организации в зависимости от материально технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы у выпускников будут сформированы **регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, как основа умения учиться**, как способность к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями речи.

УУД	Планируемые результаты
<p>1.Регулятив-ные УУД – действия, обеспечивающие организацию</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно или с помощью учителя научиться определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <p>2. ПЛАНИРОВАНИЮ:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно или с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

<p>учащимся своей учебной деятельности</p>	<p>3. КОНТРОЛЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или с помощью учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. <p>4. ОЦЕНКЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или с помощью учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. САМОРЕГУЛЯЦИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <p>6. ПРОГНОЗИРОВАНИЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результаты и уровни усвоения знаний; - уметь в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности; - уметь выполнять свою работу в соответствии с имеющимися критериями; - уметь совершенствовать критерии оценки и пользоваться в ходе оценки и самооценки; - уметь прогнозировать как предвидение будущих событий и развития процесса; - уметь самостоятельно ставить новые учебные задачи.
--	---

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Выпускник научится:**1.ОБЩЕУЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ:**

- выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурировать знания;
- построить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Рефлексия способов и условий действия.

2. ЗНАКОВОСИМВОЛИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ:

- моделировать - преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

3. ЛОГИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ:

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтезировать — составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - подводить под понятие, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений;
- строить логические цепочки рассуждений, доказательства; - выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. ДЕЙСТВИЯМ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ: - формулировать проблемы.

Выпускник получит возможность научиться: -

основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез; -

делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД -

умение выстраивать взаимодействие с партнерами

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных программ, реализуемых в КОГОБУШИ ОВЗ № 1 г.Нолинска (Приложение 1.)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения АОП ООО и направлена на обеспечение качества основного образования в КОГОБУШИ ОВЗ № 1 г.Нолинска

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности КОГОБУШИ ОВЗ № 1 г.Нолинска в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Основным **объектом** системы оценки являются результаты освоения обучающимися АОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся,
- портфолио.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровня.

Основные функции системы оценки:

- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объект, содержание и методы оценки достижения планируемых результатов основного общего образования определяются в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО, установленные ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в

том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Результаты промежуточной аттестации, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, является **внутренней оценкой**.

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности отдельных личностных результатов;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью классных журналов.

Система оценки включает традиционную систему отметок по 5-балльной шкале. В

оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно, что является оценкой об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения АОП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, является **внешней оценкой**.

1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге КОГБУШИ ОВЗ № 1 г.Нолинска в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни КОГБУШИ ОВЗ № 1 г.Нолинска
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В оценке личностных результатов образования используются методы **педагогической диагностики**: анкетирование, наблюдение.

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *стартовая комплексная работа*);
- текущее оценивание метапредметной обученности (оценочный инструментарий – *промежуточные комплексные работы; учебно-практические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);
- наблюдение за выполнением учебно-практических задач (оценочный инструментарий – *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- итоговая оценка метапредметной обученности.

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным объектом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметам*);
- текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – *диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; тестовые работы* и т.д.);
- итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий - *итоговые работы по учебным предметам*).

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как ос-нова (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объём знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Тестовые работы по курсу включают задания, направленные на проверку послерационного состава действий, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

Текущую оценку учебных достижений фиксируется при помощи текущей отметки.

В Организации принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем результатов освоения образовательных программ обучающимися составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, при-меняет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной про-граммы и объем результатов освоения образовательных программ обучающимися составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет результатами освоения образовательных программ обучающимися в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов

освоения образовательных программ обучающимися составляет 20-50% содержания (неправильный ответ) результатов освоения образовательных программ обучающимися.

Формы контроля школа определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления оценки.

Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешного написания контрольной работы (содержание и дату утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован). Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одной - двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования школы-интерната.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и локальными актами КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Нолинска.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Введение

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, особенностях реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ- компетентности и взаимодействию участников образовательного процесса.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности

обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач в урочную и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.). Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

<p>Задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным</p>	<p>Задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.</p>
---	--

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Предвидя трудности реализации ФГОС в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предложена система поэтапного формирования универсальных учебных действий (УУД) у данной группы учащихся. Предлагаемая последовательность работы над метапредметными умениями призвана помочь учителю планировать процесс формирования обобщённых способов действий, составлять учебные задания и конструировать учебные ситуации сообразно возрасту обучающихся, соотносить промежуточные и итоговые достижения ученика.

В Программе формирования универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие «Я»-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний; - самоконтроль и самооценивание.

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.);
- кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);
- формирование личностной и познавательной рефлексии

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

1. Блок Личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 – 6 классы)	2 этап основной школы (7-8 класс)	3 этап основной школы (9-10 класс)	Необходимое условие
Смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения.	<ul style="list-style-type: none"> - осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?); - понимания важности исполнения роли «хорошего ученика». 	<ul style="list-style-type: none"> - доведение работы до конца; -стремление к завершенности учебных действий; - выработка выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> -преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе; -готовность к самообразованию и самовоспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованная рефлексия учащимся своего «продукта» преобразующей учебной деятельности.
Развитие «Я»-концепции, самооценки, самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одно-классник, друг, гражданин). 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоенный и принимаемый образ «Я» во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным «Я» независимо от изменений «Я» и ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления; -создание учебных ситуаций, требующихсамооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.

<p>Развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.</p>	<p>- личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили?);</p> <p>- взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)</p>	<p>- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;</p>	<p>- оценка и степень принятия ответственности за результаты;</p> <p>- анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно;</p> <p>- оценка изменений собственных установок и позиции.</p>	<p>- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику;</p> <p>- создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения;</p> <p>- участие всех учащихся в создании правил, обязательных</p> <p>- развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней.</p>
---	--	---	--	--

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

<p>Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, в т.ч., постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.</p>	<p>-составление жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.</p>	<p>- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.</p>	<p>-наличие заданий на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.</p>
<p>Регуляция учебной деятельности.</p>	<p>-умение составлять план выполнения задач, решения проблем; -умение выполнять свою работу в соответствии с имеющимися критериями; - умение работать по плану; - умение вносить необходимые дополнения, исправления; - умение задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>-умение обнаруживать и формулировать учебную проблему; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; -умение прогнозировать как предвидение будущих событий и развития процесса; -умение контролировать свои действия, их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок; -умение вносить коррективы в свои действия;</p>	<p>-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях; - прогнозировать результат деятельности; -умение контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- ценностный опыт; - опыт рефлексии; - опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операционный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); -опыт сотрудничества в совместном решении задач;</p>

<p>Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний (способность к выбору в ситуации конфликта и к преодолению препятствий)</p>	<p>- умение в учебной и познавательной деятельности управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>- умение регулировать эмоциональные состояния;</p> <p>- умение использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочники, приборы, средства ИКТ).</p>	<p>-умение регулировать эмоциональные состояния;</p> <p>-умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение выбирать способ деятельности;</p> <p>-умение искать средства её осуществления.</p>	<p>- находить выход из сложной ситуации.</p>	<p>- построение внутреннего плана действий как представление о целях, способах и средствах деятельности.</p>
<p>Самоконтроль и самооценивание.</p>	<p>- умение исправлять ошибки в своей работе и при взаимопроверке.</p>	<p>-умение контролировать свои действия, их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;</p> <p>-умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>-умение контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>-использование приемов совместной разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет;</p> <p>-умение соотносить цель и полученный результат.</p>
<p>3. Блок познавательных универсальных учебных действий</p>				
<p>Общеучебные действия</p>	<p>- умение работать с учебником;</p> <p>- умение подбирать и группировать материал по определенной теме;</p> <p>- владение некоторыми формами изложения текста;</p>	<p>-умение работать с учебником и дополнительной литературой;</p> <p>-владение разными формами изложения текста;</p> <p>- умение задавать вопросы</p>	<p>- умение подготовить доклад, реферат;</p> <p>-владение смысловым чтением;</p> <p>- умение извлекать информацию, пользуясь</p>	<p>-включение</p>

	<p>- умение составлять на основании текста таблицы, схемы, графики.</p>	<p>вида; -умение комментировать текст; - умение работать с информацией; -умение качественно и количественно описывать объект.</p>	<p>различными источниками; -умение структурировать знания; - умение выбирать эффективные способы решения; - умение создавать модели изучаемого объекта.</p>	
<p>Универсальные логические действия</p>	<p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий.</p>	<p>-установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений, доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>-включение</p>

<p>Действия постановки и решения проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия; - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; - воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; - сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; - указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; - определение мотивов своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование желаемой ситуации; - анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; -выбор технологии деятельности (способа решения задачи); - планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; - оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; - указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; 	<ul style="list-style-type: none"> -определение формулировки проблемы; -проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; - постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; -применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); -проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; 	<p>-включение</p>
---	--	--	---	-------------------

			<p>-предложение способа убедить в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;</p> <p>-приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

<p>Межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)</p>	<p>-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого;</p> <p>-способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <p>удовлетворительное владение нормами и техникой общения.</p>	<p>-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.</p>	<p>- систематическое использование таких форм работы как: дискуссия, проектная форма деятельности.</p>
---	---	--	--	--

<p>КАОПерация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать кон-фликты).</p>	<p>-осуществление действий, обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; распределять роли; -умение договариваться.</p>	<p>-самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения;</p> <p>-выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;</p> <p>-разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение</p>	<p>-умение самостоятельно договариваться с</p> <p>-соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы;</p> <p>-распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы;</p> <p>-постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга.</p>	<p>-организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке.</p>
---	---	--	---	---

Формирование личностной и познавательной рефлексии.	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.	-указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; - определение мотивов своих действий.	-указание причин успехов и неудач в деятельности; -называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений.	- систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия.
---	--	--	---	--

Внутренняя логика развёртывания образовательного процесса, а также логика формирования универсальных учебных действий требует детализации каждой из формируемых ключевых компетенций с учётом возрастных особенностей восприятия учебного материала школьниками, что обеспечит постепенное продвижение учащихся в освоении планируемых результатов основного общего образования.

Один из возможных вариантов распределения метапредметных умений по этапам школьного обучения предлагается в данной программе. Сроки формирования тех или иных универсальных учебных действий могут быть сдвинуты в зависимости от возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ- компетенций)

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика **проектной деятельности обучающихся ТНР** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося, хотя особенности познавательной деятельности обучающихся с ТНР значительно ограничивают их возможности в самостоятельной

исследовательской работе и требуют постоянного кураторства учителя.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована в двух формах:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям:

- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и в рамках нескольких учебных дисциплин. Количество участников в проекте может варьироваться (индивидуальный или групповой проект). Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Среди форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- презентации; альбомы, книги (рукописные);
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров, круглых столов и др.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В настоящее время широко используются компьютерные и интернет-технологии в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенций, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход находит отражение в разрабатываемой в школе *Программе формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР*.

1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
1	2	3	4

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль своих действий и результатов по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; <ul style="list-style-type: none"> • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; <ul style="list-style-type: none"> • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, • определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать 	<p>владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • совместно с другими (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. 		<ul style="list-style-type: none"> устно объект наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> и адекватно реагировать; управлять проявлениями своих эмоций.

Описание связи формируемых ИКТ- навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

Общий принцип формирования ИКТ- компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсе различных предметов и во внеурочной деятельности. Именно тогда учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, расходных материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

В 5-7 классах ИКТ- компетентность формируется в курсе изучения различных предметов учебного плана, на занятиях по внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности. Курс Информатики и ИКТ в 8-10-х классах подводит итоги формирования ИКТ-компетенций учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Роль учителя информатики при этом дополняется ролью ИКТ-координатора, тьютора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетенций обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
 - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо или нежелательно с задачами воспитания и образования.

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации АОП ООО, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

	Этап	Критерии
1.	УУД (0)	УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
2.	УД (1)	учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); УД (1/0) неадекватный перенос учебных действий
3.	УД (1/0)	неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
4.	УД (1/1)	адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
5.	УД(2)	самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

Система оценки УУД может быть:

– не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены по результатам реализации программы для обучающихся с ТНР по итогам экспериментальной работы.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Введение

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В основной школе у обучающихся с ТНР на основе усвоения научных понятий закладываются простейшие основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*. Поскольку нарушения лексико-грамматического строя сказываются на усвоении учебной терминологии, понимании отвлеченных понятий, остаются актуальными проблемы речемыслительной деятельности, то в пролонгированные сроки обучения есть возможность увеличить время изучения отдельных тем, разделов.

В определенной степени становится *контролируемой и управляемой речью* (обучающийся способен осознанно и последовательно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память, развивается процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none">-воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;-познание выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова;-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;-развитие речевой культуры учащихся;-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;-расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

		<p>- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>-формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
2.	Иностранный язык	<p>- развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной); развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>

3.	Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - освоение языка математики в устной и письменной формах; - развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; - понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; - формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, - оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.
4.	Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей.
5.	Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; - формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; - формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование целостной научной картины мира; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

6.	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> - формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; - развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; - приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах деятельности; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
7.	Технология	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; - овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самосовершенствования в условиях рынка труда.
8.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; - освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
9.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; - формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 7) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ТНР при получении основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

АОП ООО призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества XXI века.

С этой целью КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска строит свою работу через реализацию проектов духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся.

2.3.1. Цель, задачи, планируемые результаты

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного

- развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
 - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
 - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления деятельности

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ**

эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Принципы воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-

нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Содержание деятельности по воспитанию и социализации школьников основной школы

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его

институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе г. Кирова. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении конкурсов и спортивных соревнований военно-патриотической направленности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, района, города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, району, городу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России в области охраны здоровья человека, обеспечения его безопасности, сбережения природы и окружающей среды.

Получают представления о роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влиянии на качество жизни человека.

Знакомятся с видами деятельности людей, ведущими к возникновению и решению экологических проблем, примерами нерационального использования природных ресурсов и энергии, загрязнения окружающей среды, ролью науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Овладевают знаниями о здоровье человека и его составляющих, а также факторах, от которых оно зависит.

Постигают основы музыкальной и художественной культуры, как платформы формирования духовного здоровья.

Овладевают системой знаний о физическом совершенствовании человека, истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Понимание роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Приобретают навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учатся применять на практике экологические знания в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учатся прогнозировать экологические риски для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Учатся выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознают необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Приобретают потребность и осваивают навыки общения с природой, произведениями искусства.

Обучаются навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; рационального природопользования и бережного отношения к окружающей среде.

Осваивают приёмы оказания первой помощи при легких травмах.

Учатся отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

Приобретают опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.

Учатся применять на практике экологические знания в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учатся прогнозировать экологические риски для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Обретают способность придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учатся выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознают необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Осваивают приёмы оказания первой помощи при легких травмах.

Учатся выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.

Приобретают опыт здоровьесберегающего и здоровьесозидающего образа жизни, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Приобретают опыт использования базовых упражнений в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Приобретают опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга, оценки текущего состояния организма и определения тренирующего воздействия на него занятий физической культурой.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в районном месячнике по профориентации.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, проводят познавательные игры для обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях в профессиональные колледжи и техникумы, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа в творческих мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации деятельности по воспитанию и социализации обучающихся основной школы

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом

школьной жизни. Организация деятельности по воспитанию и социализации обучающихся осуществляется по этапам.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды ОУ, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения

новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета обучающихся школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, участие в субботниках по благоустройству территории школы, города и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Экологическая здоровьесберегающая деятельность КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г.Нолинска на ступени основного общего образования осуществляется посредством реализацию проекта «Развитие здоровьесберегающей среды».

Цель проекта: гармоничное развитие личности обучающихся через урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий.

Задачи проекта:

- повышение компетентности всех участников образовательного процесса в области экологической безопасности, здорового образа жизни;
- развитие социального партнёрства по здоровьесбережению;
- формирование у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Необходимым условием этой работы является соблюдение требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, учет особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Содержание учебных программ общественно-научной, естественнонаучной областей, а также предметов: искусство, музыка, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности создаёт возможность для формирования у обучающихся базовых экологических знаний, навыков, а также для приобретения опыта здоровьесберегающего образа жизни, двигательной активности.

Система воспитательной работы школы, внеурочная деятельность по физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному направлениям создаёт условия для приобретения обучающимися соответствующего интересам и способностям практического опыта экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование у обучающихся ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, осознанного отношения к собственному здоровью в системе воспитательной работы школы и во внеурочной деятельности включает **ряд мероприятий**.

Мероприятия по повышению компетентности участников образовательного процесса в области экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ беседы медицинских работников
- ✓ родительский всеобуч
- ✓ педагогические советы
- ✓ индивидуальные консультации.

Мероприятия по формированию здорового стиля жизни школьников и воспитанию культуры здоровья для гармоничного развития личности школьника:

- ✓ динамические перемены
- ✓ физкультминутки
- ✓ спортивные соревнования
- ✓ подвижные игры
- ✓ логопедические занятия
- ✓ речевые праздники
- ✓ День защиты детей
- ✓ День здоровья
- ✓ творческие конкурсы
- ✓ беседы по ЗОЖ
- ✓ игры и викторины по ЗОЖ.

Мероприятия по формированию здорового образа жизни, проводимые совместно с социальными партнёрами:

- ✓ медицинские осмотры и вакцинация (совместно с медицинскими учреждениями)
- ✓ конкурсы, игры, олимпиады, соревнования, акции (совместно с учреждениями дополнительного образования)
- ✓ с социальными службами
- ✓ экскурсии и музейные проекты (с музеями города).

2.3.6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: опросы (анкетирование, интервьюирование, беседа), тестирование, психолого-педагогическое наблюдение.

Особо следует выделить **психолого-педагогическое исследование как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.7. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания и социализации обучающихся

Одно из направлений методической работы в школе — ориентация на формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в области моделирования, программирования и реализации процессов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования интерактивных способов в реализации стандартов второго поколения.

Цель деятельности: методическое сопровождение деятельности педагогов школы по вопросам развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

Задачи:

- Организация информационного сопровождения по вопросам формирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС.
- Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через различные формы (курсы, целевые курсы, семинары, конференции и т.п.).
- Подготовка научно-методических рекомендаций по разработке школьных программ, проектов воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

Направления

- Оказание консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам формирования и реализации программ развития, воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.
- Информационно-методическое сопровождение по вопросам развития, воспитания и социализации обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС к программам воспитания и социализации обучающихся.
- Подготовка научно-методических рекомендаций по разработке школьных проектов, программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

2.4. Программа коррекционной работы

Введение

Программа коррекционной работы КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска является структурным компонентом АОП ООО, разработана в соответствии с ФГОС ООО, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении АОП ООО с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В основе коррекционной работы лежит единство функций: диагностики проблем, информации о путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощи на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным образованием, а также вариативна в зависимости от уровня речевого развития обучающихся.

Коррекционная программа предусматривает:

- создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательного процесса, а также проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение развития потенциальных возможностей обучающихся и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- взаимодействие специалистов в области коррекционной педагогики: учителей,

логопедов, медицинских работников;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО является создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения АОП ООО на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении АОП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся «группы риска», разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
 2. *Единство диагностики, коррекции и развития* для создания индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный анализ и контроль развития лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, его деятельности, поведения, динамики его эмоционально-волевой сферы, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
 3. *Принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.
 4. *Принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
 5. *Приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную.
- Симптоматическая коррекция** направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. **Каузальная** - предполагает устранение причин, лежащих в основе

трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

6. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения выхода к ее решению.

7. *Деятельностный принцип коррекции*. Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

8. *Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*. Необходимо учитывать психофизиологические и личностные особенности развития ребенка, их соответствие нормативным.

9. *Комплексность методов коррекционного воздействия*. Необходимо использовать многообразие методов, приемов, средств в воспитании и обучении детей с ТНР. К их числу можно отнести и те, что получили наибольшее распространение и признание в теории и практике коррекции в последние годы. Необходимо включать в совместную работу педагогов и ряд специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

10. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком*. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АОП ООО, проведение комплексного обследования, составление протокола обследования обучающегося и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АОП НОО специалистов, работающих с детьми, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении АОП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психологическом и речевом развитии обучающихся с ТНР;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств, повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа строится, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении учащихся с нарушением речи. Механизмами реализации программы являются взаимодействие специалистов образовательной организации.

В ОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Совместно всеми специалистами разрабатывается общая стратегия обучения и коррекции речевого развития учащихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР

В КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска проводится психолого-медико-педагогическое комплексное обследование обучающихся, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООО с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Диагностика проводится 2 раза в год и включает в себя:

- психологическое обследование проводится по восьмицветовому тесту Люшера для определения эмоционального фона и энергетического баланса, проективному тесту «Я в школе» Н. Г. Лускановой для определения эмоционального отношения к школе, методике «Лесенка» для изучения самооценки, тест Филиппа для изучения школьной тревожности, опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- логопедическое обследование проводится по разработанной речевой карте, составленной на основе методик Фотековой Т.А;
- социальное обследование включает создание социального портрета класса (сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся);
- медицинское обследование проводится на основе анализа медицинских карт.

Логопедическое сопровождение осуществляется квалифицированными учителями – логопедами. Логопедическая работа направлена на выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

Содержание коррекционных занятий соответствует требованиям Программ коррекционно – развивающей работы для обучающимися с нарушениями речи. Коррекционные занятия по устранению речевых нарушений проводятся в зависимости от речевого диагноза ребёнка. Система логопедической работы на учебный год на каждый класс и на каждого ребёнка индивидуально или в подгруппе прописывается в рабочей программе логопеда.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в основной школе представлена курсом «Логопедия». Логопедические занятия проводятся малыми подгруппами.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Цель психологического сопровождения: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), их социализации и успешного обучения.

Задачи:

- Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Содействие, помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: помощь в решении социальных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, адаптация к новым условиям обучения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, сопровождение, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

Педагогическое сопровождение осуществляется на двух уровнях:

Уровень класса (группы) На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель из деятельности – развитие у обучающегося самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения проблемных или конфликтных ситуаций.

Уровень учреждения На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом (школьной службой сопровождения), выявляющими проблем в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. На данном этапе ведется диагностическая, профилактическая, экспертная, консультативная, просветительская работа с участниками образовательного процесса.

Работа педагога-психолога направлена на оптимизацию адаптации, обучения, воспитания и развития каждого учащегося школы, исходя из его индивидуальных особенностей. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована как индивидуально, так и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ТНР.

Педагог-психолог работает с обучающимися индивидуально и в группах над:

- развитием познавательной сферы ребенка;
- развитием психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий;
- формированием учебной мотивации, саморегуляции, контроля;
- развитием общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- коррекцией эмоционально-волевой сферы, развитием навыков коммуникации;
- формированием пространственно-временных представлений;
- развитием умения устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами и окружающими предметами;
- расширением кругозора, формированием основных представлений о природных, социальных явлениях.

Педагогическое сопровождение осуществляется учителями - предметниками. Работа педагогов направлена на обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Педагоги поддерживают связь со школьным психологом, логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями. Контролируют успеваемость и поведение учащихся в классе. Работают над формированием комфортного для каждого ученика микроклимата в классе.

Просветительская работа. Психологическое просвещение также проводится в трех направлениях – с родителями, педагогами и учащимися.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития детей. Просветительская работа проводится чаще всего в форме родительских собраний.

Просветительская работа с педагогами организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступлений на педагогических советах, заседаниях, методических объединениях.

Просветительская работа с учащимися проводится в форме игр, тренингов, групповых дискуссий.

Профилактическая работа. Современные подходы к построению профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу

жизни становится использование широкого диапазона интерактивного вида деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и др.)

Основными задачами в данном направлении являются :

- формирование установок на здоровый образ жизни
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом
- профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма

Экспертная работа. Педагог-психолог в ситуации экспертизы имеет возможность реализовывать такие виды деятельности, как:

- методическое консультирование педагогов;
- психологическая экспертиза урока, образовательной программы, внеклассного мероприятия и т.д. с точки зрения психологических закономерностей развития и особенностей конкретных детей;
- психологическая оценка результатов мониторингов и диагностических обследований.

Медицинское сопровождение обучающихся с ТНР в образовательной организации осуществляются медицинским работником. Работа медицинского работника направлена на формирование привычки здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактику соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения, организацию осмотров учащихся врачами-специалистами.

Врач выявляет:

- состояние физического и психического здоровья учащегося;
- изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.);
- нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения);
- утомляемость;
- состояние анализаторов.

Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ТНР.

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог. Социально-правовое сопровождение направлено на знакомство обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие у них навыков социальной компетенции и правового поведения. Социальный педагог анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им свое-временной социальной помощи и поддержки.

Планирует и организует:

- мероприятия по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
- сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы по социальной адаптации;
- своевременную социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ТНР.

Координирует взаимодействие деятельности работников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.

Руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся. Контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации, дальнейшую социальную адаптацию выпускников школы.

Консультирует родителей и классных руководителей по социальной адаптации учащихся:

- лиц, привлекаемых к сотрудничеству со школой по вопросам социальной адаптации.

Содействует созданию:

- обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося;
- гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на

индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может *быть осуществлено ПМПК*.

ПМПК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ТНР, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией и утверждён локальным актом.

Цель работы ПМПК:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи, выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики, осуществляющей образовательную деятельность

Коррекционная работа в образовательной организации осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО. На каждом уроке учитель предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с учителем-логопедом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

У учащихся 5 – 10 классов, лингвистическая структура речевого дефекта остается неизменной на протяжении всего периода обучения.

В отличие от начальной школы неполноценность языковой и речевой деятельности проявляется на уровне письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных письменных высказываний и в процессе чтения. Основная проблема учащихся старшего звена речевой школы – становление дискурса – связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Цель логопедической работы: реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы логопеда включают:

- Диагностика нарушений речевого развития у учащихся;
- Коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на предупреждение и преодоление трудностей в овладении школьной программой;
- Предупреждение и профилактика речевых нарушений;
- Популяризации логопедических знаний.

Логопедическая помощь осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях, проводится с учетом системного недоразвития речи школьников. Специфика логопедической работы обусловлена особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Учитель-логопед решает комплексные задачи по коррекции и развитию всех компонентов речи учащихся. Коррекционная работа-систематизированный процесс, базирующийся на общепедагогических и специфических

дидактических принципах. Логопедическая работа строится в три этапа:

1. Диагностический (обследование речевого развития учащихся на начала года)
2. Коррекционно-развивающий
3. Контрольно-диагностический

Диагностика речевого развития учащихся проводится в начале учебного года с заполнением речевой карты, в которой фиксируется характер изменений в индивидуальном обучении и речевом развитии обучающегося и протокола обследования на каждого учащегося.

После обследования, комплектуются группы учащихся для проведения занятий, в соответствии с нарушениями речевой деятельности. Занятия проводятся подгруппами 2 – 3 раза в неделю. Принципом комплектования групп является выделение у учащихся наиболее характерного для них дефекта, который в наибольшей степени тормозит у них нормализацию речи. Состав групп может меняться в течение года.

На коррекционно-развивающем этапе (сентябрь-май) на индивидуальных занятиях производится логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения, письменной речи у обучающихся.

В организации обучения старшекласников с тяжелой речевой патологией на индивидуальных логопедических занятиях выделяются следующие направления работы:

1. Совершенствование навыка языкового анализа. Развитие навыка морфемного анализа.
2. Формирование лингвистических эталонов (морфем, слов, грамматических форм и конструкций) и умения выделять их в текстах различной протяженности.
3. Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки.
4. Совершенствование навыка читательской деятельности.
5. Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность.
6. Совершенствование коммуникативных навыков детей.

Основным документом при планировании логопедической работы в 5-10 классах являются программы коррекционно-развивающей работы для учащихся с ОНР, дизартрией, ринолалией, заиканием, а также программы по коррекции письма и чтения. При этом учитель-логопед ставит перед собой задачу в возможно короткие сроки подготовить всех учащихся к выполнению требований общеобразовательной программы.

На контрольно-диагностическом этапе (май) выявляется адекватность выбранных мероприятий индивидуальным потребностям детей с ТНР, строятся планы дальнейшей коррекционной работы. Чтобы отследить динамику и эффективность предложенных ребенку коррекционных мероприятий, специалистами разработан и ведется мониторинг развития речи обучающихся.

Учителя-логопеды ведут *консультационно-просветительскую работу*, которая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса. Учащиеся, у которых в ходе обучения и коррекционной работы нормализуется речевая деятельность, могут продолжить своё обучение в общей школе и других образовательных учреждениях.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными психологическими, речевыми нарушениями.
2. Построение образовательного процесса обучающихся основной школы на основе комплексной диагностики.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися АОП ООО.
4. Преодоление нарушений в речевом развитии, развитие коммуникативных навыков.
5. Успешная адаптация обучающихся в образовательном процессе.
6. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

7. Повышение учебной мотивации, принятие социальных норм поведения обучающимися.
8. Создание условий для эффективной деятельности всех специалистов, направленной на коррекцию речевого развития обучающихся.
9. Оценка достижений обучающихся с ТНР с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а также оценка на основе его портфеля достижений.
10. Интеграция школьников в образовательное пространство после успешно проведенной коррекционной работы.

2.5. Программа внеурочной работы

Введение

Внеурочная деятельность в КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска – специально организованная деятельность для обучающихся 5 – 10 классов с ограниченными возможностями здоровья, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется с обучающимися в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальной школе, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности в КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 недопустимо.

КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Цель и задачи

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении ожидаемых образовательных результатов обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска в соответствии АОП ООО.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся ОУ и их родителей путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на развитие детей, формирование

универсальных учебных действий и компетенций.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО представлена следующими направлениями:

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направления:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
 - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
 - формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
 - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
 - сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- ном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется с обучающимися в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности в КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска недопустимо.

КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Цель и задачи

Целью внеурочной деятельности является содействие в достижении ожидаемых образовательных результатов обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска в соответствии АОП ООО.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных

потребностей обучающихся ОУ и их родителей путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на развитие детей, формирование универсальных учебных действий и компетенций.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО представлена следующими направлениями:

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направления:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

- формирование информационных компетенций обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель направления:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурное направление

Цель направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Внеурочная деятельность в КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска может быть представлена следующими формами: экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования,

поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Виды внеурочной деятельности определяются в КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска в соответствии с АОП ООО.

Содержание внеурочной деятельности должно обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с АОП ООО.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска создание благоприятных условий для развития обучающихся, учёт их возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется в период после уроков.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью в соответствии с СанПиН должен составлять не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, в основной школе должно составлять не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность может быть организована не только на базе образовательного учреждения.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться педагогами школы. Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях обучающихся одной возрастной группы.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности обучающихся.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение воспитательных результатов различных уровней.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников определяются по трем уровням:

- первый уровень – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного

общественного действия.

В структуру программы внеурочной деятельности входят:

- ✓ титульный лист;
- ✓ пояснительная записка;
- ✓ содержание программы
- ✓ учебно – тематический план программы;
- ✓ материально-техническое обеспечения образовательного процесса;
- ✓ список используемой литературы

Утверждение программы внеурочной деятельности школьников осуществляет директор образовательного учреждения изданием соответствующего приказа.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Система оценки внеурочной деятельности школьников носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности всего ОУ. Оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления; Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит по трем категориям:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп учащихся.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план

Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска разрабатывается на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Приложением к данному разделу является Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Система условий реализации АОП ООО включает в себя создание кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий, способствующих выполнению АОП ООО.

3.2.1. Кадровые условия реализации АОП ООО

КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АОП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогические сотрудники КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, учителя – логопеды, социальный педагог, педагог - психолог.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными

педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АОП ООО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АОП ООО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. В школе этим вопросам уделяется большое внимание. Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений. Педагоги направляются на курсы в соответствии с планом повышения квалификации

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Один из самых эффективных видов повышения квалификации – **самообразование** – систематическое самостоятельное изучение определенной темы по индивидуальному плану. Каждый педагог в течение года работает над своей методической те-мой. Учитель представляет результаты своей работы на педагогических советах школы, на круглых столах, заседаниях методических объединений.

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации АОП ООО

Доплаты и надбавки в образовательной организации осуществляются в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников КОГ ОБУ ШИ ОВЗ № 1 г.Нолинска

3.2.3. Материально - технические условия реализации АОП ООО Пространство, в котором осуществляется образовательный процесс обучающихся с ТНР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- к обеспечению санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованных учебных кабинетов, спортивного зала, административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда работников организации и требований охраны здоровья обучающихся
- к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения;
- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Пространство, в котором осуществляется образовательный процесс обучающихся с ТНР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям,

в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- к обеспечению санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены)
- социально-бытовых условий (наличие оборудованных учебных кабинетов, спортивного зала, административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда работников организации и требований охраны здоровья обучающихся
- к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения;
- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Все кабинеты, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы в соответствии с ФГОС ООО.

Информационные технологии, применяемые в основной школе, ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся, в связи с этим обеспечен доступ обучающимся основной школы к Интернет-ресурсам (кабинет информатики). В школе имеется компьютерный класс на 10 ученических мест с интерактивным оборудованием.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием.

Логопедический кабинет с логотренажером БОС для выработки правильного речевого дыхания.

Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, исходя из расчета не менее одного учебника в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Все учебники соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, собрание словарей, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

Доступ к проведению диагностических и тренировочных работ в сети Интернет;

- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями.

Сведения о материально – техническом обеспечении и оснащённости

Наименование	количество
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	10
Количество мастерских	2
Физкультурный зал (приспособленный)	1
Столовая	1
Количество посадочных мест	54
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	85
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	10
Подключение к сети интернет	10
Лицензированный медкабинет	1

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО

В состав службы сопровождения школы входят следующие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, медицинский работник, учителя-предметники, классные руководители.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся имеет комплексный характер и направлено на всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей (законных представителей), педагогов.

Работа педагога-психолога направлена на возможность обучения, воспитания и развития каждого учащегося школы, исходя из его индивидуальных особенностей.

Работа педагогов школы направлена на обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации. Педагоги поддерживают связь со школьным психологом, логопедами, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями. Контролируют успеваемость и поведение учащихся в классе. Работают над формированием комфортного для каждого ученика микроклимата в классе.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации АОП ООО обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и ресурсам Интернета). КОГОВУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска укомплектовано учебниками, учебно – методической литературой и материалами по учебным предметам АОП ООО.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования 2. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности	Ежегодно, май Ежегодно, апрель
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно, декабрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно, апрель Ежегодно, май, сентябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта	Ежегодно, сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования 6. Обеспечение укомплектованности	Ежегодно В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года

	библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года В течение года
--	---	--

Контроль за реализацией условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г.Нолинска осуществляют:

- финансово-экономические условия:
 - директор;
 - главный бухгалтер;
 - совет школы;
- материально-технические условия:
 - директор;
 - совет школы;;
- информационно-методические условия:
 - директор;
 - педагогический совет;
 - библиотекарь
- кадровые условия:
 - директор;
 - заместители директора поУВР
 - руководители ШМО
- психолого-педагогические условия:
 - директор;
 - педагогический совет;
 - педагог-психолог.