МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  Руководитель методического объединения  Кутергина С.П.  Протокол № 1  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Ворошилова Н.А.  Педсовет № 1 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор Буланова Т.Н.  Приказ № 27-1 о/д  «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по индивидуальным логопедическим занятиям, 7 класс,**

**2024 – 2025 учебный год**

**Учитель: *Храбрых А.Н.***

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 29.08 2024 г.

г. Нолинск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальные логопедические занятия» для 7 класса (базовый уровень) составлена на основе примерной Программы ос­новного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), программы по русскому языку к учебникам для 6 и 7 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018) и адаптирована для обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников).

В целях создания благоприятных условий для развития речи учеников в речевой школе проводятся индивидуальные логопедические занятия. Эти занятия выступают в качестве логопедической поддержки в работе по развитию и совершенствованию речевой деятельности. На занятиях основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала: нарушения фонематического слуха, слоговой структуры слов, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом и синтаксическом оформлении высказывания, надостатков в чтении, самостоятельной письменной и устной речи и т.д.

Можно выделить несколько взаимосвязанных направлений в работе по развитию речи учащихся средних и старших классов:

* овладение нормами литературного языка;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* обучение различным видам речевой деятельности – развитие связной речи, что включает в себя обучение смысловому восприятию текста (слушанию и чтению) и созданию текста (устного и письменного).

Именно несформированность связной речи является стойким и типичным недостатком учащихся с ОНР (общим недоразвитием речи). Им сложно строить даже небольшие по объёму высказывания. У большинства из них нарушен грамматический строй предложения. Многие не умеют согласовывать слова друг с другом, ошибаются в словоупотреблении, смешивают стилистически несовместимые языковые средства.

Устным и письменным высказываниям учеников с ОНР (общим недоразвитием речи) свойственны

* невыразительность,
* бедность словаря,
* неумение подбирать синонимы, антонимы,
* неоправданные повторы (*пошёл, ушёл, прошёл, пришёл; строители строят, строительство; хороший, хорошо; потом, потом),*
* частое употребление одних и тех же слов в качестве средства связи предложений в тексте (к примеру, большинство предложений начинается с союзов *когда, и, но* и т.д.),
* неразличение паронимов,
* обрывочностью фраз и предложений, неправильное их построение,
* примитивность, однообразие синтаксических конструкций,
* большое количество речевых, фактических, стилистических ошибок,
* нарушение последовательности описания чего-либо,
* непонимание разницы между главным и второстепенным, неумение вникнуть в суть вопроса.

Эти проблемы препятствуют успешному усвоению программы не только лингвистического курса, но и всех учебных дисциплин.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 учитель адаптирует систему упражнений учебников по русскому языку, дидактического материала (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, С.И.Львова и др.) для решения задач специального обучения, так как применение неадаптированных материалов оказывается нерациональным и неэффективным из-за отсутствия в них коррекционной направленности.

При создании программы индивидуальных логопедических занятий учитывались особенности речевых нарушений учащихся 7 класса, трудности, возникающие при изучении сложных тем по русскому языку и развитию речи.

Основная форма организации учебной деятельности – урок, занятие.

**Количество учебных часов индивидуальных логопедических занятий**

В год – 68, в неделю – 2.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальные логопедические занятия» в 7 классе**

Ученик, окончивший 7 класс, *научится*:

Личностные результаты

* осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
* интересоваться  чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
* проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметные результаты

*аудирование*

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
* составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

*чтение*

* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
* проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делать текст на части и др.);
* составлять тезисный план исходного текста;
* владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства;

*говорение*

* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
* формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;
* размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи;

*письмо*

* сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
* писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
* соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
* устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
* определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

*фонетика и орфоэпия*

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор слов;

*морфемика и словообразование*

* определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
* разбирать  слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* определять способы образования слов;

*лексика и фразеология*

* пользоваться различными видами лексических словарей;
* различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

*морфология и орфография*

* производить морфологический разбор всех частей речи;
* правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

*синтаксис и пунктуация*

* составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
* использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик *получит возможность научиться*:

Личностные результаты

* понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* осознавать эстетическую ценность русского языка;
* испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
* самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты

* владеть всеми видами речевой деятельности;
* извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
* применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметной уровне;
* использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
* овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;
* пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
* развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты

* понимать определяющую роль языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
* усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
* обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
* с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
* уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
* уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
* использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
* анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
* анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
* с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
* анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
* находить справку о значении и происхождении фразеологизма во фразеологическом словаре;
* использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
* аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
* различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

Основная форма организации учебной деятельности – урок.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

* Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
* Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* Инициировать обучащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке значимой информации;
* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий и приемов;
* Анализировать реальное состояние дел в классе;
* Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
* Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся;
* Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, по поводу получаемой на уроке информации- высказывать свое мнение;
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации;
* Сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач;
* Создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
* Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* Защищать интересы и достоинство обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или в неблагоприятных условиях.
* Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* Применять на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
* Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Методическая литература.**

1. Литература. 7 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. – М., Просвещение, 2018.
2. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 7 класс. – М., ВАКО, 2018.
3. Ерёмина О.А. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. – М., Экзамен, 2008.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. – М, Просвещение, 2010.
5. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М., ВАКО, 2008.
6. Рабочая тетрадь. 6 - 7 класс. «Комплексный анализ текста». А.Б. Малюшкин. – М., Творческий центр, 2006.
7. Правила современного русского языка. В.Э. Просцевичюс. – Ростов н/Д, БАРО – ПРЕСС, 2002.
8. Справочные материалы. Русский язык. 6 - 7 класс. С.И. Львова. – М., Мнемозина, 2007.
9. Разноуровневые задания по русскому языку. 7 класс. В.В. Васильева, Г.Н. Пищева.– Ростов н/Д, Феникс, 2003.
10. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Л.Г. Кобзарева и др. – Воронеж, Учитель, 2003.
11. Словарно-стилистические упражнения. П.И. Колосов. – М., Просвещение, 1964.
12. Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. – Таганрог, 1993.
13. Компьютерная программа «Фраза».
14. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. – М., Грамотей, 2006.
15. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс. – М., Просвещение, 2000.
16. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 - 7 класс. – М., Просвещение, 2006.
17. Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс. – Воронеж, Учитель, 2010.
18. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 - 7 класс. – М., Просвещение, 2006.
19. Мониторинг качества знаний по русскому языку. 6 – 7 класс. – М., Сфера, 2013.
20. Фёдорова Т.Л. 750 избранных изложений. 5 – 9 класс. – М., ЛадКом, 2008.
21. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 7 класс. – М., Просвещение, 2001.
22. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации. 6 – 7 класс. – Ростов – на – Дону, Легион, 2011.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **работы** | **Содержательные**  **линии** | **Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекционно-развивающие задачи** |
| **I Диагностический** | Обследование устной речи.  Обследование письменной речи.  Обследование чтения. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |  | Исследование состояния устной и письменной речи. |
| **II Коррекционный** | ***1. Коррекционная работа на фонетическом уровне.*** | Фонетический разбор слов. |  | Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов.  Различение звуков по их качественной характеристике (гласные-согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие |
|  | ***2. Коррекционная работа на лексическом уровне.*** | Семантические группы слов (синонимы, антонимы, омонимы).  Многозначные слова. Переносное значение слов. Работа с толковым словарем. |  | Работа над лексическим значением слов, пониманием лексико-грамматических конструкций. Формирование умения отбирать слова определенной семантической группы и точно их употреблять. |
|  | ***3. Коррекция морфологической стороны речи.***  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол.   Причастие.  Деепричастие. | Классификация местоимений по разрядам. Склонение местоимений по падежам.  Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Гласные в суффиксах глаголов. Определение наклонений глаголов. Разноспрягаемые глаголы.  Составление безличных предложений.  Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Краткие и полные причастия.  Действительные и страдательные причастия.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Орфограммы в причастиях и деепричастиях. |  | Развитие логического мышления, памяти, внимания, самоконтроля на основе заданий и упражнений.  Обогащение словарного запаса числительными, причастиями, деепричастиями. Употребление в речи числительных, причастий, деепричастий, местоимений. Употребление наклонений.  Согласование существительных с числительными, притяжательными местоимениями, причастиями. Изменение глаголов по лицам.  Склонение причастий.  Образование краткой формы причастий.  Образование действительных и страдательных причастий.  Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.  Развитие правописной компетенции. |
|  | ***4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.***  Главные и второстепенные члены предложения.  Распространенные предложения. | Виды связи слов в предложении. Конструирование предложений различной структуры. Распространение предложений второстепенными членами.  Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Составление графических схем к предложениям. |  | Коррекция памяти, внимания, логического мышления на основе заданий и упражнений в анализе-синтезе, запоминании, узнавании.  Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.  Конструирование предложений с причастным и деепричастным оборотом.  Развитие самоконтроля и правописной компетенции. |
|  | ***5. Формирование грамматического строя речи.*** | Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Составление словосочетаний с разными видами связи. Дифференциация словосочетаний и предложений.  Образование форм множественного числа самостоятельных частей речи в разных конструкциях (сущ + прил., сущ + прич.,сущ.+ порядк. числ., гл.+ нар. и т. д.). Изменение существительных, прилагательных, местоимений, числительных, причастий по падежам.  Составление предложений по графическим схемам.  Распространение предложений второстепенными членами, причастными и деепричастными оборотами, однородными членами. Конструирование предложений с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами. Работа с деформированными предложениями и деформированным текстом. |  | Преодоление аграмматизмов на уровне словосочетания, предложения, текста. Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными, притяжательными местоимениями, причастиями, порядковыми числительными в роде, числе падеже. Обучение правильному употреблению форм множественного числа, падежных форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, причастий.  Развитие анализа структуры предложения. Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения, текста. Развитие правописной компетенции. |
|  | ***6. Коррекция письменной речи.*** | Закрепление изученных орфограмм по программе русского языка 7 класса.  Письменные ответы на вопросы.  Свободные диктанты. Изложения. Определение темы и основной мысли высказывания. Деление текста на части, составление плана. Редактирование письменного текста. |  | Выработка умения применять на письме изученные правила, формирование орфографической зоркости, развитие самоконтроля.  Развитие умений и навыков связной речи. |
|  | ***7. Коррекция стилистической стороны устной речи.*** | Устные сообщения. Устное рисование (описание интерьера, внешности человека и т.д.).  Составление предложений, кратко характеризующих литературного героя на примере программных произведений:  Н.В. Гоголя « Тарас Бульба» и других.  Ответы на вопросы с опорой на текст.  Составление плана к тексту. |  | Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания.  Развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить текст.  Обучение построению высказываний разных типов: описаний, повествований, рассуждений. |
|  | ***8. Коррекция дисграфии.*** | Дифференциация оппозиционных пар звуков.  Дифференциация Ь и Ъ.  Дифференциация предлогов и приставок. Значение предлогов и приставок.  Дифференциация словосочетаний и предложений.  Звуко-буквенный анализ слов. |  | Коррекция дисграфических ошибок на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. Различение звуков по их качественной характеристике. Звуковой анализ слов.  Различие предлогов и приставок.  Развитие анализа структуры предложения.  Развитие правописной компетенции. |
|  | ***9. Коррекция дислексии.*** | Выразительное чтение поэтических текстов, заучивание наизусть.  Чтение, осмысление и пересказ художественных текстов. Составление плана литературного текста.  Ответы на вопросы с опорой на текст.  Анализ прочитанных текстов.  Прослушивание и анализ грамзаписей текстов литературных произведений. |  | Развитие интонационной стороны устной речи. Выработка навыков орфоэпического чтения. Развитие навыков выразительного, ролевого чтения. Развитие памяти.  Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания.  Формирование элементарных умений анализа художественного текста.  Развитие навыков четкого и правильного произношения на основе образцов мастеров художественного слова. |
| **III Оценочный** | Обследование устной речи.  Обследование письменной речи.  Обследование чтения. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |  | Оценить динамику работы с учащимися. Сравнение результатов обследования на начало и конец года. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

**Инд. Работа 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | **Литература, пособия, учебники,**  **дидактический материал** | **№ заданий, упражнений, страниц** |
| 1 | Обследование устной речи. |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | |
| 2 | Обследование устной речи. |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | |
| 3 | Обследование письменной речи. |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | |
| 4 | Обследование письменной речи. |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | |
| 5 | Обследование чтения. |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | |
| 6 | Обследование чтения. |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | |
| 7 | Осложнённое списывание. Орфография. |  | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. |  |
| 8 | Орфографический диктант (орфограммы изученные в 5-6 классах). |  | Мониторинг качества знаний по русскому языку. 6 – 7 класс |  |
| 9 | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении. |  | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. |  |
| 10 | Работа с деформированным текстом. Порядок предложений в тексте. |  | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 - 7 класс |  |
| 11 | Мини-изложение |  | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 - 7 класс |  |
| 12 | Работа с деформированным текстом. Порядок абзацев в тексте. |  | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 - 7 класс |  |
| 13 | Работа с деформированным текстом. Границы предложений. |  | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 - 7 класс |  |
| 14 | Выразительное чтение прозаического текста. |  | Дидактический материал – 6 кл. | стр. 109, упр.164, стр. 111, упр. 165 |
| 15 | Выразительное чтение стихотворного текста. |  | Дидактический материал – 6 кл.  Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 3 | стр.109, упр.163  стр. 102, упр.23 |
| 16 | Комментированное письмо |  | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 - 7 класс |  |
| 17 | Употребление в речи местоимений. Составление текста. |  | Дидактический материал – 6 кл.  Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 3 | стр.109, упр.163   стр. 102, упр.23 |
| 18 | Употребление в речи местоимений. Устранение неоправданных повторов. |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 3 | стр.103, упр. 26,  стр. 104, упр. 28, упр. 34 |
| 19 | Осложнённое списывание. Орфография. Пересказ. |  | Дидактический материал – 7 кл. | стр.113, упр.168 , упр. 169 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Выразительное чтение стихотворного текста |  | Коровина В.Я. Литература 7 кл. | М.Ю. Лермонтова «Молитва», «Ангел». |
| 21 | Мини-изложение |  | Дидактический материал – 7 кл  Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 |  |
| 22 | Работа с текстом. Устранение повторов. |  | Дидактический материал – 7 кл  Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 | стр.127, упр.189, упр. 190   стр. 93, упр.72 |
| 23 | Работа с текстом. Осложнённое списывание. |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 | стр. 76, упр.23 |
| 24 | Зрительно-слуховой диктант |  | Дидактический материал – 7 кл  Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 |  |
| 25 | Работа с деформированным текстом. Устранение повторов и ошибок в употреблении местоимений. |  | Дидактический материал – 7-8 кл | стр.115, упр.172,  стр.123, упр.183, упр. 184 |
| 26 | Выразительное чтение прозаического текста. |  | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Работа с текстом. Составление плана и пересказ. |  | Коровина В.Я. Литература 7 кл. | .В.Гоголь «Тарас Бульба» |
| 28 | Редактирование текста. Личные окончания глаголов. |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 | стр. 41, упр.56 , упр.58 |
| 29 | Работа с текстом. Устранение повторов путём подбора глаголов-синонимов. |  | Дидактический материал – 6 класс | стр. 135, упр. 201, |
| 30 | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении. |  | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс. |  |
| 31 | Комментированное письмо |  | Дидактический материал – 7 кл  Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 |  |
| 32 | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 | стр. 40, упр. 53 |
| 33 | Работа с деформированным текстом. Подбор синонимов-глаголов. |  | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс. | |
| 34 | Работа с текстом. Границы предложений. Пересказ. |  | Рабочая тетрадь. 6 - 7 класс. «Комплексный анализ текста». | стр.133, упр. 197, упр.199 |
| 35 | Работа с текстом. Деление текста на абзацы. Пересказ. |  | Рабочая тетрадь. 6 - 7 класс. «Комплексный анализ текста». |  |
| 36 | Комментированное письмо |  | Дидактический материал – 7 кл, Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 |  |
| 37 | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении. |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 |  |
| 38 | Работа с текстом. Подбор подходящих по смыслу причастий. Пересказ. |  | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 |  |
| 39 | Составление текста по опорным словам – причастиям. |  | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 - 7 класс |  |
| 40 | Зрительно-слуховой диктант |  | Дидактический материал – 7 кл  Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 |  |
| 41 | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении. |  | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс. |  |
| 42 | Работа с деформированным текстом. Порядок предложений в тексте. |  | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. |  |
| 43 | Распространение предложений причастиями. |  | Дидактический материал –7 класс | стр. 7, упр. 4 |
| 44 | Распространение предложений причастными оборотами. |  | Дидактический материал –7 класс | стр. 7, упр.5 |
| 45 | Составление предложений с причастными оборотами. |  | Дидактический материал –7 класс | стр. 9, упр. 7 |
| 46 | Конструирование предложений с причастными и деепричастными оборотами. |  | Дидактический материал –7 класс | стр. 7, упр. 6 |
| 47 | Преобразование сложных предложений в осложнённые с причастными оборотами. |  | Дидактический материал –7 класс |  |
| 48 | Осложнённое списывание |  | Дидактический материал – 7 кл  Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 |  |
| 49 | Употребление деепричастий. Распространение текста деепричастиями. |  | Дидактический материал –7 класс | стр. 23, упр. 26 |
| 50 | Употребление деепричастий. Распространение текста деепричастными оборотами. |  | Дидактический материал –7 класс | стр. 23, упр. 28 |
| 51 | Изменение места деепричастного оборота в предложении. |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 2 | стр. 184, упр.120 |
| 52 | Работа с деформированными предложениями, включающими деепричастные обороты. |  | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 7 класс. |  |
| 53 | Конструирование предложений с заменой глаголов причастиями и деепричастиями. |  | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 7 класс. |  |
| 54 | Осложнённое списывание. |  | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 7 класс. |  |
| 55 | Употребление глаголов, деепричастий, причастий с приставкой НЕ и частицей НЕ. |  | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. |  |
| 56 | Выразительное чтение прозаического текста. |  | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. |  |
| 57 | Выразительное чтение стихотворного текста. |  | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 7 класс. |  |
| 58 | Комментированное письмо |  | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. |  |
| 59 | Работа с текстом. Распространение предложений наречиями. |  | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. |  |
| 60 | Употребление наречий |  | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 - 7 класс |  |
| 61 | Работа с деформированным текстом. Употребление наречий. |  | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 - 7 класс. |  |
| 62 | Мини-изложение |  | Дидактический материал –7 класс |  |
| 63 | Диагностическое обследование письма. |  | Печатное пособие для исследования разных видов дисграфий (оптической, акустической, аграмматической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза) | |
| 64 | Диагностическое обследование письма. |  |
| 65 | Диагностическое обследование устной речи. |  | Обследование речи проводится с применением методик  Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | |
| 66 | Диагностическое обследование устной речи. |  |
| 67 | Обследование навыка чтения. |  | Печатное пособие для проверки навыка чтения. | |
| 68 | Обследование навыка чтения. |  | Печатное пособие для проверки навыка чтения. | |