**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Маишева О.В.  Протокол № 1 от 28.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ворошилова Н.А.  Педсовет №1от 29.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ №1г. Нолинска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буланова Т.Н.  Приказ № 27-1 о/д от 29.08.2024 г. |

**Рабочая программа**

по предмету «Час психологии»

коррекционно-развивающих занятий

для обучающихся 5 класса (дополнительная)

**г. Нолинск**

**Пояснительная записка**

Учащиеся с ОВЗ сталкиваются с трудностями в овладении учебным материалом. Это связанно с незрелостью памяти, недостаточно развитым мышлением, неумением переключать внимание с одного задания на другое, с трудностями осуществления анализа и синтеза, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Коррекционно-развивающие занятия в рамках данной программы позволяют коррегировать эти недостатки.

Программа коррекционно-развивающих занятий направленна на развитие познавательной сферы старших школьников с ОВЗ. Она включает в себя задания по развитию осмысленно-логического мышления, памяти, внимания по средствам коррекционных игр и упражнений.

**Общая цель** - помощь в усвоении программного материала, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи**:

***Обучающие:***

- Формировать умение рассуждать, сравнивать, анализировать;

- Обеспечить в ходе коррекционно-развивающих занятий повторение пройденных правил и полученных знаний по русскому языку, математике, литературному чтению.

***Воспитательные:***

- Формировать гражданскую позицию, общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме, навык здорового образа жизни;

- Формировать личностные компетенции через метапредметное содержание и практическую направленность коррекционно-развивающих занятий.

***Развивающие:***

- Развивать внимание, мышление, память, воображение.

- Развивать умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать.

- Развивать исследовательские навыки при выполнении заданий (софизмы, ребусы, шифры, головоломки, переливания, взвешивания и др.)

**Общая характеристика**

Коррекционо-развивающая программа способствует развитию познавательной сферы, что в свою очередь благоприятно влияет на общую успеваемость школьника. Данная программа рассчитана на работу в группе.

**Описание места коррекционно-развивающей программы**

Программа в 5 классе рассчитана на 17 часов. Занятия проводятся в групповой форме, 1 раз в неделю. Длительность коррекционно-развивающих занятий составляет 40 минут. Форма проведения занятий: групповая.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**5 класс**

**Личностные УУД**

* формировать положительное отношение к исследовательской деятельности;
* проявлять интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* удерживать устойчивый интерес к новым способам познания.

**Метапредметные УУД**

***Регулятивные УУД****:*

* организовывать рабочее место.
* соблюдать режим учебной работы.
* понимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом;
* самостоятельно определять цель, проблему в учебной деятельности.
* адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности.

***Познавательные УУД****:*

* сравнивать объекты по заданным критериям;
* анализировать (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне;
* осуществлять синтез (составляет целое из частей);
* устанавливать причинно-следственные связи на простом уровне;
* строить логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи;
* осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

* задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия;
* овладевать монологической и диалогической формами речи;
* грамотно строит высказывания в устной форме (использует речевые средства);
* объяснять непонятные слова из контекста;
* излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;

**Предметные УУД**

* понимать информацию устного и письменного сообщения;
* запоминать значения фразеологизмов;
* использовать в речи средства интонационной выразительности;
* уметь работать с криптограммами, танграмом;
* решать задачи разных видов;
* уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

**Содержание программы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вводные занятия | 1 |
| 2 | Развитие внимания | 3 |
| 3 | Развитие мышления | 5 |
| 4 | Развитие памяти | 4 |
| 5 | Развитие воображения | 3 |
| 6 | Итоговые занятия | 1 |
| **Всего** | | **17** |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Тема (раздела и занятия)*** | ***Количество часов*** | ***Содержание деятельности*** |
| **1** | **Вводные занятия** | **1** | Выполнять задания диагностики. |
|  | Диагностика | 1 |
| **2** | **Развитие внимания** | **3** | Запоминать смысл понятия «творчество», «творческие способности», «экспромт». Понимать значение и происхождения фразеологизмов.  Выполнять конструкции по предложенному образцу.  Поддерживать учебный диалог. Выполнять предложенные задания.  Развивать внимание, пространственную ориентировку, речь, чувство рифмы. |
|  | Путешествие по реке творческих способностей | 1 |
|  | Веселый кавардак | 1 |
|  | Познай самого себя | 1 |
| **3** | **Развитие мышления** | **5** | Запоминать значения выражений и фразеологизмов, понятия.  Учиться анализировать полученную информацию.  Классифицировать по определенным признакам.  Развивать артистические способности. |
|  | Методом проб и ошибок | 1 |
|  | Служба спасения | 1 |
|  | Задания из-под спуда | 1 |
|  | Клуб любителей математики | 2 |
| **4** | **Развитие памяти** | **4** | Понимать, запоминать и употреблять в собственной речи фразеологизмы. Развивать пространственную ориентацию.  Закреплять навык «раскодирования» таблицы.  Учиться отвечать развернутыми фразами. Вступать в учебный диалог. |
|  | Туда, где молочные реки, кисельные берега | 1 |
|  | Геркулесов труд | 1 |
|  | Семи пядей во лбу | 1 |
|  | Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина» | 1 |
| **5** | **Развитие воображения** | **3** | Развивать творческое воображение. Решать учебные задачи нестандартным способом.  Использовать рифму.  Совершенствовать навык «расшифровывания» фраз нестандартными способами.  Развивать артистические способности. |
|  | Копилка интересных фактов | 1 |
|  | Литературная угадай-ка | 1 |
|  | Игра «С миру по нитке» | 1 |
| **6** | **Итоговые занятия** | **1** | Выполнять задания диагностики. |
|  | Итоговая диагностика | 1 |  |

Итого: 17 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) и интернет ресурсы

1. Рабочая тетрадь Л.В. Мищенковой «36 заданий для будущих отличников» 5 класс (1-2 ч.)
2. Методическое пособие Л.В. Мищенковой «36 заданий для будущих отличников» 5 класс

Технические средства обучения

-Компьютер

-Видеофильмы, соответствующие тематике программы

-Использование интернет-ресурсов

Оборудование и приборы:

-Ножницы

-Линейка

-Карандаши, офицерская линейка

-Тетради