**К**ировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 города Нолинска»

КОГОБУ ШИ с ОВЗ № 1 г. Нолинска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ермакова Е.В., Кутергина С.П., Маишева О.В.  Протокол № 1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ворошилова Н.А.  Педсовет № 1 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буланова Т.Н.  Приказ № 27-1 о\д от «29» августа2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи**

**3 класс,**

**2024– 2025 учебный год**

г. Нолинск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа развития речи» разработана в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Данная программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа имеет научно-познавательное направление, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения программы школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**Цели и задачи курса**

**Цель изучения курса «Школа развития речи»**– подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции.

**Основные учебно-воспитательные задачи курса** приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это, прежде всего:

**Образовательные:**

* расширение и углубление программного материала;
* совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
* пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

**Воспитательные:**

* воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
* воспитание чувства патриотизма;
* повышение общей языковой культуры учащихся;
* выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

**Развивающие:**

* развитие интереса к языку как учебному предмету;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников;
* развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчис ленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

**Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи».**

**Личностные УУД:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать  своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану
* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

**Формы организации учебных занятий:**

* беседы;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
* работа в тетрадях для творческих заданий.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
* практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);
* индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).
* выполнение различных упражнений;
* оформление газет;
* участие в  олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
* проектная деятельность;
* самостоятельная работа;
* творческие работы.

**Ожидаемые результаты обучающихся:**

**Личностные результаты:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Познавательные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

Осуществлять писк необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочный материал.

Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные УУД.**

**Учащиеся научатся:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(обращение, вежливые слова.

Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Ожидаемый результат**

***а) конкретные ожидаемые результаты:***

* повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров;
* психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности;
* оформление методических рекомендаций по теме программы.

***б) результаты детской продуктивной деятельности:***

* словотворчество учащихся;
* издание сборников литературного творчества учащихся (уровень школы, уровень города).

- применение полученных знаний и умений на практике;

-участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;

-умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

-умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

**Формы подведения итогов реализации программы**

-праздник читательских удовольствий,

- составление сборников творческих работ и презентация детских книг,

- подбор материала и выпуск газет к предметной неделе гуманитарных наук

-школьные и районные смотры юных талантов и др.

**Содержание программы**

**Речь. Техника выразительности речи (4 ч.)**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Слово (39 ч.)**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

**Текст (25ч.)**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов* | *Всего часов* |
| 1 | Речь. Техника выразительности речи | 4 |
| 2 | Слово | 39 |
| 3 | Текст | 25 |
|  | Итого: | 68 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** | **Дата** |
| **Речь. Техника выразительности речи (4)** | | | |
| 1 | Речь. | 1 |  |
| 2 | Предложение. | 1 |  |
| 3 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |  |
| 4 | Выразительность речи | 1 |  |
| **Слово (39ч)** | | | |
| 5 | Многозначные слова. |  |  |
| 6 | Многозначные слова. |  |  |
| 7 | Омонимы | 1 |  |
| 8 | Омоформы | 1 |  |
| 9 | Омофоны | 1 |  |
| 10 | Синонимы | 1 |  |
| 11 | Синонимы |  |  |
| 12 | Антонимы | 1 |  |
| 13 | Синонимы |  |  |
| 14 | Фразеологизмы. | 1 |  |
| 15 | Фразеологизмы | 1 |  |
| 16 | Сравнения. | 1 |  |
| 17 | Сравнения. | 1 |  |
| 18 | Олицетворение. | 1 |  |
| 19 | Олицетворение. |  |  |
| 20 | Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |  |
| 21 | Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. |  |  |
| 22 | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 |  |
| 23 | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. |  |  |
| 24 | Загадки. |  |  |
| 25 | Загадки. | 1 |  |
| 26 | Откуда приходят слова. | 1 |  |
| 27 | Откуда приходят слова. | 1 |  |
| 28 | Этимология. | 1 |  |
| 29 | Этимология. | 1 |  |
| 30 | Как тебя зовут? | 1 |  |
| 31 | Как тебя зовут? | 1 |  |
| 32 | Наши фамилии. | 1 |  |
| 33 | Наши фамилии. | 1 |  |
| 34 | Топонимы. | 1 |  |
| 35 | Топонимы. | 1 |  |
| 36 | Устаревшие слова. | 1 |  |
| 37 | Устаревшие слова | 1 |  |
| 38 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 |  |
| 39 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 |  |
| 40 | Новые слова в русском языке. | 1 |  |
| 41 | Новые слова в русском языке. | 1 |  |
| 42 | Крылатые слова | 1 |  |
| 43 | Крылатые слова | 1 |  |
| **Текст (25 ч)** | | | |
| 44 | Типы текстов. | 1 |  |
| 45 | Типы текстов | 1 |  |
| 46 | Тема текста. Опорные слова | 1 |  |
| 47 | Тема текста. Опорные слова | 1 |  |
| 48 | Типы текстов | 1 |  |
| 49 | Типы текстов | 1 |  |
| 50 | Связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 51 | Связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 52 | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 53 | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 54 | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 55 | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 56 | Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». | 1 |  |
| 57 | Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». | 1 |  |
| 58 | Единый временной план текста. | 1 |  |
| 59 | Единый временной план текста. | 1 |  |
| 60 | Стили речи. | 1 |  |
| 61 | Стили речи. | 1 |  |
| 62 | Научный стиль | 1 |  |
| 63 | Культура общения. | 1 |  |
| 64 | Культура общения. | 1 |  |
| 65 | Культура общения. | 1 |  |
| 66 | Словари. | 1 |  |
| 67 | Словари. | 1 |  |
| 68 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

**Книгопечатная продукция.**

* Альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки.
* Данилюк А.Я. , Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2019.
* Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3класс. – М.: ВАКО, 2018.
* Мали Л.Д. и др. Речевое развитие младших школьников: Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3класс. – Пенза, 2016.
* Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 3класс. – М.: Издательство РОСТ, 2020.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.
* Карточки, сделанные педагогом.
* Раздаточные материалы.

**Технические средства обучения.**

* Проектор для показа слайдов, экран,компьютер.