**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического  объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кутергина С.П.  Протокол №1 от «28» 08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ворошилова Н.А.  Протокол педсовета №1 от «29» 08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буланова Т.Н.  Утверждено  Приказ №27-1 о/д от «29» 08. 2024 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальные логопедические занятия»**

для обучающихся 5 класса

**г. Нолинск** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальные логопедические занятия» для 7 класса (базовый уровень) составлена на основе примерной Программы ос­новного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), программы по русскому языку к учебникам для 6 и 7 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018) и адаптирована для обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников).

В целях создания благоприятных условий для развития речи учеников в КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 проводятся индивидуальные логопедические занятия. Эти занятия выступают в качестве логопедической поддержки в работе по развитию и совершенствованию речевой деятельности. На занятиях основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала: нарушения фонематического слуха, слоговой структуры слов, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом и синтаксическом оформлении высказывания, надостатков в чтении, самостоятельной письменной и устной речи и т.д.

Можно выделить несколько взаимосвязанных направлений в работе по развитию речи учащихся средних и старших классов:

* овладение нормами литературного языка;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* обучение различным видам речевой деятельности – развитие связной речи, что включает в себя обучение смысловому восприятию текста (слушанию и чтению) и созданию текста (устного и письменного).

Именно несформированность связной речи является стойким и типичным недостатком учащихся с ОНР (общим недоразвитием речи). Им сложно строить даже небольшие по объёму высказывания. У большинства из них нарушен грамматический строй предложения. Многие не умеют согласовывать слова друг с другом, ошибаются в словоупотреблении, смешивают стилистически несовместимые языковые средства.

Устным и письменным высказываниям учеников с ОНР (общим недоразвитием речи) свойственны

* невыразительность,
* бедность словаря,
* неумение подбирать синонимы, антонимы,
* неоправданные повторы (*пошёл, ушёл, прошёл, пришёл; строители строят, строительство; хороший, хорошо; потом, потом),*
* частое употребление одних и тех же слов в качестве средства связи предложений в тексте (к примеру, большинство предложений начинается с союзов *когда, и, но* и т.д.),
* неразличение паронимов,
* обрывочностью фраз и предложений, неправильное их построение,
* примитивность, однообразие синтаксических конструкций,
* большое количество речевых, фактических, стилистических ошибок,
* нарушение последовательности описания чего-либо,
* непонимание разницы между главным и второстепенным, неумение вникнуть в суть вопроса.

Эти проблемы препятствуют успешному усвоению программы не только лингвистического курса, но и всех учебных дисциплин.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 учитель адаптирует систему упражнений учебников по русскому языку, дидактического материала (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, С.И.Львова и др.) для решения задач специального обучения, так как применение неадаптированных материалов оказывается нерациональным и неэффективным из-за отсутствия в них коррекционной направленности.

При создании программы индивидуальных логопедических занятий учитывались особенности речевых нарушений учащихся 7 класса, трудности, возникающие при изучении сложных тем по русскому языку и развитию речи.

Основная форма организации учебной деятельности – урок, занятие.

**Количество учебных часов индивидуальных логопедических занятий**

В год – 170, в неделю – 5.

**Планируемые результаты работы на «Индивидуальных логопедических занятиях» в 5 классе**

Личностными результатами освоения программы индивидуальных логопедических занятий являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 5 классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин\*\*.

Курс индивидуальных логопедических занятий для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Требования к результатам освоения

основной образовательной программы

по русскому языку за курс 5 класса

К концу 5 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

• владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

• прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

• доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

• подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

• использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

• выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

• использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

• правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

• выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

• объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

• различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

• находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

• выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

* Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
* Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* Инициировать обучащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке значимой информации;
* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий и приемов;
* Анализировать реальное состояние дел в классе;
* Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
* Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся;
* Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, по поводу получаемой на уроке информации- высказывать свое мнение;
* Побуждать обучающихся соблюдать на уроке правила учебной дисциплины и самоорганизации;
* Сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач;
* Создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
* Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* Организовывать экскурсии, походы и т.д.
* Защищать интересы и достоинство обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или в неблагоприятных условиях.
* Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* Применять на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* Организовывать шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что даёт школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. Литература. 5 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. – М., Просвещение, 2021.
2. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. – М., ВАКО, 2020.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М, Просвещение, 2020.
4. Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. – М, Просвещение, 2004.
5. Рабочая тетрадь. 5 класс. «Комплексный анализ текста». А.Б. Малюшкин. – М., Творческий центр, 2006.
6. Правила современного русского языка. В.Э. Просцевичюс. – Ростов н/Д, БАРО – ПРЕСС, 2002.
7. С.И.ЛьвоваПрактикум по русскому языку. 5 класс. - М., Просвещение, 2015.
8. Разноуровневые задания по русскому языку. 5 класс. В.В. Васильева, Г.Н. Пищева.– Ростов н/Д, Феникс, 2003.
9. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Л.Г. Кобзарева и др. – Воронеж, Учитель, 2003.
10. Словарно-стилистические упражнения. П.И. Колосов. – М., Просвещение, 1964.
11. Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. – Тагонрог, 1993.
12. Компьютерная программа «Фраза».
13. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. – М., Грамотей, 2006.
14. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс. – М., Просвещение, 2000.
15. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. – М., Просвещение, 2006.
16. Сенина Н.А. Тесты для промежуточной аттестации. 5 класс. – Ростов – на – Дону, Легион, 2011.
17. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 5 класс. – М., Просвещение, 2006.
18. Мониторинг качества знаний по русскому языку. 5 – 6 класс. – М., Сфера, 2013.
19. Фёдорова Т.Л. 750 избранных изложений. 5 – 9 класс. – М., ЛадКом, 2008.
20. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 класс. – М., Просвещение, 2001.
21. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. –М., Экзамен, 2013.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержательные линии** | **Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях** | **Коррекционно-развивающие**  **задачи** |
| **I  Диагностический** | Обследование устной речи.  Обследование письменной речи.  Обследование чтения. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Обследование состояния устной и письменной речи. |
| **II Коррекционный** | **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне.** | Звуки и буквы.  Дифференциация гласных и согласных.  Дифференциация гласных I и II ряда.  Дифференциация согласных по твердости - мягкости, глухости - звонкости.  Звуко-буквенный анализ слов. | Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.  Развитие высших психических функций  (внимания, памяти, мышления). |
|  | **2. Состав слова и словообразование.** | Морфемный анализ слов.   Тренировочные упражнения по работе со словообразовательным словарем. | Развитие лексической, словообразовательной, морфологической сторон речи учащихся.  Обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования. Развитие логического мышления на основе заданий в анализе-синтезе  Коррекция вербальной памяти на  основе упражнений в запоминании, узнавании.  Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании схем, опор, таблиц. Развитие правописной компетенции. |
|  | **3.Коррекционная работа на лексическом уровне.** | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Тренировочные упражнения по работе со справочной лингвистической литературой. | Расширение и уточнение лексики, активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса, навыка точного употребления слов.  Обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств; обучение нормам  языка  и  их использованию в речи.  Формирование умения работать со справочной лингвистической литературой как необходимом условии овладения культурой речи и навыками речевого общения.  Формирование коммуникативной компетенции, совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся.   Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности (анализ и синтез, абстракция и обобщение) средствами языка, используемыми в речи. |
|  | **4. Коррекция морфологической стороны речи.**  Имя существительное.  Имя прилагательное. | Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род, число, склонение имён существительных. Морфологический разбор имен существительных. Употребление имен существительных в речи.  Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи. | Развитие логического мышления, памяти, внимания, самоконтроля на основе заданий и упражнений. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; обучение нормам языка и целесообразному, уместному применению его в зависимости от речевой ситуации, от смысла и стиля высказывания. Коррекция памяти, внимания, логического мышления на основе заданий и упражнений в анализе -  синтезе, запоминании, узнавании. Развития лингвистической, коммуникативно-правописной компетенций. |
|  | **5. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.** | Закрепление пунктограмм,  изучаемых в 5 классе.  Словосочетение, средства связи в словосочетении, виды словосочетаний, разбор словосочетаний.  Предложение, главные и второстепенные члены предложения.  Предложения с однородными членами, знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Предложения с прямой речью, знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Знаки препинания в сложных предложениях. | Развитие правописной компетенции, интонационной стороны устной речи.  Развитие навыков связного высказывания: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, узнавании.  Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании схем, опор, таблиц.  Развитие логического мышления на основе заданий в анализе-синтезе, запоминании, узнавании.  Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом. |
|  | **6. Формирование грамматического строя речи.** | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных. | Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.  Осуществление корреляции теоретических знаний с практическими умениями и навыками.  Расширение и уточнение лексики, обогащение словарного запаса; обучение навыкам культуры речи и речевого общения.  Развитие коммуникативно-правописной компетенции.  Развитие логического мышления, памяти, внимания, самоконтроля на основе заданий и упражнений. |
|  | **7. Коррекция письменной речи.** | Закрепление  орфограмм, изучаемых в 5 классе.  Приставки на З –С.  Корни с чередованием ЛАГ – ЛОЖ, РАСТ-РАЩ-РОС.  О – Ё после шипящих в корне слова.  Ы – И после Ц. | Развитие правописной компетенции.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, узнавании.  Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании схем, опор, таблиц.  Развитие логического мышления на основе заданий в анализе-синтезе, запоминании, узнавании.  Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом. |
|  | **8. Коррекция стилистической стороны устной речи.** | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений.  Преобразование текста на основе включения второстепенных членов.  Устранение неоправданных повторов слов в тексте.  Обучение комплексному анализу текста. | Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств; обучение нормам языка и их использованию в речи. Формирование коммуникативной компетенции, совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся, т.е. процессов порождения и восприятия речи на всех уровнях языка – фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом; выработка основных качеств «хорошей речи». Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности (анализ и синтез, абстракция и обобщение) средствами языка, используемыми в речи. |
|  | **9. Коррекция дисграфии.** | Дифференциация приставок и предлогов.  Разделительные ъ и ь.  Дифференциация однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Согласование прилагательных с существительными.  Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных. | Преодоление у учащихся аграмматизмов.  Коррекция звукового анализа и синтеза слов.  Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие фонематического слуха   и памяти, самоконтроля, устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом.  Развитие правописной компетенции. |
|  | **10. Коррекция дислексии.** | Заучивание наизусть стихотворных текстов.   Составление рассказа по пословице, заучивание наизусть пословиц и поговорок. Чтение и обсуждение, пересказ текстов художественной литературы. Обучение характеристике главного героя. Описание иллюстраций к произведениям. | Совершенствование навыка пересказа, обучение анализу текста; навыков по характеристике главных и второстепенных героев.  Развитие речевого слуха, навыков комментированного и выразительного чтения, чтения по ролям, интонационной стороны устной речи.  Воспитание навыков внутреннего самоконтроля, последовательной, логической, предварительно планируемой речи. |
| **III Оценочный** | Обследование устной речи.  Обследование письменной речи.  Обследование чтения. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Оценить динамику работы с учащимися. Сравнение результатов обследования на начало и конец года. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | **Литература, пособия, учебники, дидактический материал** |
| **1** | Обследование устной речи. | .09.24 | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |
| **2** | Обследование письменной речи. | .09.24 | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |
| **3** | Обследование чтения. | .09.24 | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |
| **4** | Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости, глухости - звонкости. | .09.24 | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **5** | Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости, глухости - звонкости. | .09.24 | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **6** | Зрительно-слуховой диктант. | .09.24 | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **7** | Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных. | .09.24 |  |
| **8** | Мини-изложение. | .09.24 | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **9** | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками | .10.24. |  |
| **10** | Работа с деформированным текстом. Правописание безударной гласной в корне слова. | .10.24. | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **11** | Выразительное чтение прозаического текста, план и пересказ. | .10.24. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс |
| **12** | Мини-изложение | .10.24. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс |
| **13** | Правописание звонких – глухих и непроизносимых согласных в корне слова. | .10.24. | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **14** | Работа с деформированным текстом. Работа с деформированным текстом. Границы предложений. Пересказ текста | .10.24. | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **15** | Выразительное чтение прозаического текста и пересказ | .10.24. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 5 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **16** | Мини-изложение | .10.24. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 5 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **17** | Дифференциация приставок и предлогов | .11.24. | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |
| **18** | Работа с текстом. Порядок слов в предложении. Пересказ текста | .11.24. | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |
| **19** | Выразительное чтение прозаического текста и пересказ | .11.24. | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **20** | Мини-изложение | .11.24. | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **21** | Осложнённое списывание | .11.24. | Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. |
| **22** | Работа с текстом. Границы предложения. Пересказ текста | .11.24. | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |
| **23** | Выразительное чтение прозаического текста и пересказ. | .12.24. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **24** | Мини-изложение. | .12.24. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **25** | Работа с текстом. Границы предложений. Пересказ текста | .12.24. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **26** | Работа с деформированным тестом. Расстановка недостающих знаков препинания | .12.24. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **27** | Выразительное чтение прозаического текста и пересказ. | .12.24. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **28** | Мини-изложение. | .12.24. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс |
| **29** | Осложнённое списывание | .12.24. | Литература. 5 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **30** | Работа с текстом. Границы предложений. Пересказ текста | .12.24. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **31** | Выразительное чтение прозаического текста и пересказ. | .01.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **32** | Мини-изложение. | .01.25. | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 класс. |
| **33** | Комментированное письмо | .01.25. | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 класс. |
| **34** | Работа с текстом. Порядок слов в предложении. Пересказ текста | .01.25. | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 класс. |
| **35** | Выразительное чтение прозаического текста и пересказ. | .01.25. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс |
| **36** | Мини-изложение. | .01.25. | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. |
| **37** | Осложнённое списывание | .01.25. | Литература. 5 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **38** | Работа с текстом. Границы предложения. Пересказ текста | .01.25. | Разноуровневые задания по русскому языку. 5 класс |
| **39** | Выразительное чтение прозаического текста и пересказ. | .02.25. | Разноуровневые задания по русскому языку. 5 класс |
| **40** | Мини-изложение. | .02.25. | С.И.Львова Практикум по русскому языку. 5 класс |
| **41** | Комментированное письмо | .02.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс.  Словарь синонимов. |
| **42** | Работа с текстом. Границы предложения. Пересказ текста | .02.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс.  Словарь синонимов. |
| **43** | Выразительное чтение прозаического текста и пересказ. Обучение подробному пересказу.. | .02.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс.  Словарь антонимов. |
| **44** | Мини-изложение | .02.25. | Литература. 5 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **45** | Зрительно-слуховой диктант. Пересказ. | .02.25. |  |
| **46** | Работа с деформированным тестом. Расстановка недостающих знаков препинания. | .02.25. | Литература. 5 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **47** | Выразительное чтение прозаического текста. Обучение сжатому пересказу. | .03.25. | Рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста». |
| **48** | Мини-изложение | .03.25. | Рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста». |
| **49** | Осложнённое списывание | .03.25. | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 класс. |
| **50** | Работа с деформированным текстом. Определение порядка слов в предложениях. | .03.25. | Литература. 5 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **51** | Выразительное чтение прозаического текста. Обучение сжатому пересказу. | .03.25. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 5 класс. |
| **52** | Мини-изложение | .03.25. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 5 класс. |
| **53** | Комментированное письмо | .03.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **54** | Работа с текстом. Границы предложения. Пересказ текста | .03.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **55** | Выразительное чтение прозаического текста и пересказ. | .03.25. | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 5 класс. |
| **56** | Мини-изложение | .04.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **57** | Работа с текстом. Границы предложения. Пересказ текста | .04.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **58** | Работа с деформированным текстом. Определение порядка абзацев в тексте. | .04.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 класс. |
| **59** | Выразительное чтение прозаического текста | .04.25. | С.И.Львова Практикум по русскому языку. 5 класс |
| **60** | Мини-изложение | .04.25. | Разноуровневые задания по русскому языку. 5 класс. |
| **61** | Осложнённое списывание | .04.25. | Разноуровневые задания по русскому языку. 5 класс. |
| **62** | Работа с деформированным тестом. Расстановка недостающих знаков препинания | .04.25. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс |
| **63** | Выразительное чтение прозаического текста. Обучение сжатому пересказу | .05.25. | С.И.Львова Практикум по русскому языку. 5 класс |
| **64** | Мини-изложение | .05.25. | С.И.Львова Практикум по русскому языку. 5 класс |
| **65** | Работа с текстом. Порядок слов в предложении. Пересказ текста | .05.25. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс. |
| **66** | Обследование устной речи. | .05.25. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |
| **67** | Обследование письменной речи. | .05.25. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |
| **68** | Обследование чтения. | .05.25. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |