**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Маишева О.В.  Протокол № 1 от 28.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ворошилова Н.А.  Педсовет №1от 29.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ №1г. Нолинска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буланова Т.Н.  Приказ № 27-1 о/д от 29.08.2024 г. |

Программа

педагога-психолога

по внеурочной деятельности

с обучающимися 6 класса

«Сотвори себя сам»

г. Нолинск

**Пояснительная записка**

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска и обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 6 класса Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (6 класс). – М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Урок психологии «Тропинка к своему Я» преподается за счёт часов внеурочной деятельности учебного плана.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образо­вания, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Имен­но личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

**Описание места предмета в учебном плане**

Курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается в 6 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34часа.

**Общая характеристика предмета:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием)**, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

* **Аксиологический**компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.
* **Инструментальный**компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.
* **Потребностно-мотивационный**компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития**являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация
4. Завершение темы

**Цели изучения предмета**

Цель предмета «Психология»: приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Цели обучения в 6 классе:

* **введение**обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;
* **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* **развитие** интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;
* **формирование**у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;
* **применение** полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Формы и методы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), ***метод творческого самовыражения*** (литературное, художественное и др. виды творчества), ***методы психической саморегуляции и тренировки психических функций*** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся ***психологические знания*** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), ***психологические умения***(чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), ***навыки*** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),**опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

***Диагностика усвоения знаний*** предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

***Диагностика развития*** предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении уроков психологии в 6 классах необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы, как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

**Предполагаемые результаты**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);использование дополнительных источников информациипри решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Методические пособия для учителя**:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **УУД** | **Формы работы** | **Дата проведения** |
| 1 | «Я повзрослел» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». |  |
| 2 | «У меня появилась агрессия» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона |  |
| 3-4 | «Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?» | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?» |  |
| 5 | «Конструктивное реагирование на агрессию» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей. |  |
| 6-7 | «Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми» | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой.  Сказка про Крича (М. Кирсанова) |  |
| 8-9 | «Учимся договариваться» | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски». |  |
| 10-11 | «Зачем человеку нужна уверенность в себе?» | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудобна» |  |
| 12 | «Источники уверенности в себе» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы». |  |
| 13 | «Какого человека мы называем неуверенным в себе?» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая*)* |  |
| 14 | «Я становлюсь увереннее» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Высказывания» Работа со сказкой.  Молодое дерево (К. Ступницкая) |  |
| 15-16 | «Уверенность и самоуважение» | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой.  На дне моря (Н. Шилова) |  |
| 17-18 | «Уверенность и уважение к другим» | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой.  «Превращение»,«Подумай». |  |
| 19 | «Уверенность в себе и милосердие» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы». |  |
| 20 | «Уверенность в себе и  непокорность» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф». «Портрет». «Закончи  предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой  Сказка про телефончик |  |
| 21-22 | «Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице». | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?» |  |
| 23 | «Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег |  |
| 24 | «Конструктивное разрушение конфликтов» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой.  Подумай обо мне |  |
| 25 | «Конфликт как возможность развития» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой. Верба (И. Орлова) |  |
| 26-27 | «Готовность к разрешению конфликта» | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город |  |
| 28 | «Что такое ценности?» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный |  |
| 29 | «Ценности и жизненный путь человека» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой.  Сказка про еловую шишечку |  |
| 30-31 | «Мои ценности» | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Эпиграф», «Спор ценностей» |  |
| 32-33 | «Мои желания и чувства» | 2 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | «Герб моих ценностей», «Общий герб класса». |  |
| 34 | «Мой выбор. Мы изменились!» | 1 | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | Форма проведения и задания определяются по желании учителя. |  |
|  | Итого | 34 час |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г
2. Кравцова М.М. «Дети изгои. Психологическая работа с проблемой»; М., 2009г
3. Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007г
4. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г
5. Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий» Спб., 2009г
6. Райс Ф. « «Психология подросткового и юношеского возраста»; Спб., 2007г
7. «Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб., 2008г
8. **Электронный ресурс**
9. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
10. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
11. «Психея», режим доступа: http://www.psycheya.ru
12. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm
13. «Каталог психологической литературы», режим доступа: http: //www.psycatalog. ru
14. «Популярная психология», режим доступа: http://karpowww.narod.ru/