Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 города Нолинска»

КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кутергина С.П.  Протокол № 1 от28.08.2024 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ворошилова Н.А. | УТВЕРЖДАЮ  Директор КОГОКУ ОШИ г. Нолинска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буланова Т.Н.  Приказ № 27-1 от 29.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Индивидуальная логопедическая работа», 6 класс**

**(коррекционно-развивающая область)**

**2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Развитие речи учащихся является одной из главных задач обучения в школе для детей с ТНР. Под развитием речи подразумевается работа над созданием навыков активного владения языком в целях общения, то есть над формированием содержательной, логичной, точной, яркой, выразительной и правильной речи.

В целях создания благоприятных условий для развития речи учеников в коррекционной школе V вида проводятся индивидуальные логопедические занятия. Эти занятия выступают в качестве логопедической поддержки в работе по развитию и совершенствованию речевой деятельности. На занятиях основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала: нарушения фонематического слуха, слоговой структуры слов, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом и синтаксическом оформлении высказывания, надостатков в чтении, самостоятельной письменной и устной речи и т.д.

Можно выделить несколько взаимосвязанных направлений в работе по развитию речи учащихся средних и старших классов:

* овладение нормами литературного языка;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* обучение различным видам речевой деятельности – развитие связной речи, что включает в себя обучение смысловому восприятию текста (слушанию и чтению) и созданию текста (устного и письменного).

Именно несформированность связной речи является стойким и типичным недостатком учащихся с ОНР (общим недоразвитием речи). Им сложно строить даже небольшие по объёму высказывания. У большинства из них нарушен грамматический строй предложения. Многие не умеют согласовывать слова друг с другом, ошибаются в словоупотреблении, смешивают стилистически несовместимые языковые средства.

Устным и письменным высказываниям учеников с ОНР (общим недоразвитием речи) свойственны

* невыразительность,
* бедность словаря,
* неумение подбирать синонимы, антонимы,
* неоправданные повторы (*пошёл, ушёл, прошёл, пришёл; строители строят, строительство; хороший, хорошо; потом, потом),*
* частое употребление одних и тех же слов в качестве средства связи предложений в тексте (к примеру, большинство предложений начинается с союзов *когда, и, но* и т.д.),
* неразличение паронимов,
* обрывочностью фраз и предложений, неправильное их построение,
* примитивность, однообразие синтаксических конструкций,
* большое количество речевых, фактических, стилистических ошибок,
* нарушение последовательности описания чего-либо,
* непонимание разницы между главным и второстепенным, неумение вникнуть в суть вопроса.

Эти проблемы препятствуют успешному усвоению программы не только лингвистического курса, но и всех учебных дисциплин.

Учитель адаптирует систему упражнений учебников по русскому языку, дидактического материала (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, С.И.Львова и др.) для решения задач специального обучения, так как применение неадаптированных материалов оказывается нерациональным и неэффективным из-за отсутствия в них коррекционной направленности.

Данная программа составлена в соответствии с программой по русскому языку для 6 класса.

При создании программы индивидуальных логопедических занятий учитывались особенности речевых нарушений учащихся 6 класса, трудности, возникающие при изучении сложных тем по русскому языку и развитию речи.

**Количество учебных часов индивидуальных логопедических занятий**

В год – 68, в неделю - 2.

1. Литература. 6 класс./ авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. – М., Просвещение, 2007.
2. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 6 класс. – М., ВАКО, 2007.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 6 класс. – М., ВАКО, 2006.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. – М, Просвещение, 2002.
5. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М., ВАКО, 2008.
6. Гостева Ю.Н. Поурочные разработки. 6 класс. – М, Дрофа, 2004.
7. Рабочая тетрадь. 6 класс. «Комплексный анализ текста». А.Б. Малюшкин. – М., Творческий центр, 2006.
8. Правила современного русского языка. В.Э. Просцевичюс. – Ростов н/Д, БАРО – ПРЕСС, 2002.
9. Справочные материалы. Русский язык. 6 класс. С.И. Львова. – М., Мнемозина, 2007.
10. Разноуровневые задания по русскому языку. 6 класс. В.В. Васильева, Г.Н. Пищева.– Ростов н/Д, Феникс, 2003.
11. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Л.Г. Кобзарева и др. – Воронеж, Учитель, 2003.
12. Словарно-стилистические упражнения. П.И. Колосов. – М., Просвещение, 1964.
13. Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. – Тагонрог, 1993.
14. Компьютерная программа «Фраза».
15. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 класс. – М., Грамотей, 2006.
16. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс. – М., Просвещение, 2000.
17. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. – М., Просвещение, 2006.
18. Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс. – Воронеж, Учитель, 2010.
19. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. –М., Просвещение, 2006.
20. Мониторинг качества знаний по русскому языку. 5 – 6 класс. – М., Сфера, 2013.
21. Фёдорова Т.Л. 750 избранных изложений. 5 – 9 класс. – М., ЛадКом, 2008.
22. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс. – М., Просвещение, 2001.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержательные линии** | **Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях** | **Коррекционно-развивающие**  **задачи** |
| **I  Диагностический** | Обследование устной речи.  Обследование письменной речи.  Обследование чтения. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Обследование состояния устной и письменной речи. |
| **II Коррекционный** | **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне.** | Звуки и буквы.  Дифференциация гласных и согласных.  Дифференциация гласных I и II ряда.  Дифференциация согласных по твердости - мягкости, глухости - звонкости.  Звуко-буквенный анализ слов. | Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.  Развитие высших психических функций  (внимания, памяти, мышления). |
|  | **2. Состав слова и словообразование.** | Морфемный анализ слов.  Словообразовательный разбор слов. Тренировочные упражнения по работе со словообразовательным словарем. | Развитие лексической, словообразовательной, морфологической сторон речи учащихся.  Обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования. Развитие логического мышления на основе заданий в анализе-синтезе  Коррекция вербальной памяти на  основе упражнений в запоминании, узнавании.  Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании схем, опор, таблиц. Развитие правописной компетенции. |
|  | **3.Коррекционная работа на лексическом уровне.** | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Синонимы. Подбор синонимов.  Тренировочные упражнения по работе со справочной лингвистической литературой. | Расширение и уточнение лексики, активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса, навыка точного употребления слов.  Обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств; обучение нормам  языка  и  их использованию в речи.  Формирование умения работать со справочной лингвистической литературой как необходимом условии овладения культурой речи и навыками речевого общения.  Формирование коммуникативной компетенции, совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся.   Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности (анализ и синтез, абстракция и обобщение) средствами языка, используемыми в речи. |
|  | **4. Коррекция морфологической стороны речи.**  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол.  Имя числительное. | Морфологический разбор имен существительных. Употребление имен существительных в речи.  Морфологический разбор имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи.  Спряжение глагола.  Морфологический разбор глагола.  Употребление глаголов в речи.  Морфологический разбор имен числительных. Употребление имен числительных в речи.  Склонение числительных. | Развитие логического мышления, памяти, внимания, самоконтроля на основе заданий и упражнений. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; обучение нормам языка и целесообразному, уместному применению его в зависимости от речевой ситуации, от смысла и стиля высказывания. Коррекция памяти, внимания, логического мышления на основе заданий и упражнений в анализе -  синтезе, запоминании, узнавании. Развития лингвистической, коммуникативно-правописной компетенций. |
|  | **5. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.** | Закрепление пунктограмм,  изучаемых в 6 классе. | Развитие правописной компетенции, интонационной стороны устной речи.  Развитие навыков связного высказывания: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, узнавании.  Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании схем, опор, таблиц.  Развитие логического мышления на основе заданий в анализе-синтезе, запоминании, узнавании.  Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом. |
|  | **6. Формирование грамматического строя речи.** | Правописание глаголов с безударным личным окончанием.  Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных. Множественное число имен существительных. | Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.  Осуществление корреляции теоретических знаний с практическими умениями и навыками.  Расширение и уточнение лексики, обогащение словарного запаса; обучение навыкам культуры речи и речевого общения.  Развитие коммуникативно-правописной компетенции.  Развитие логического мышления, памяти, внимания, самоконтроля на основе заданий и упражнений. |
|  | **7. Коррекция письменной речи.** | Закрепление  орфограмм, изучаемых в 6 классе. | Развитие правописной компетенции.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, узнавании.  Коррекция зрительной памяти, восприятия при использовании схем, опор, таблиц.  Развитие логического мышления на основе заданий в анализе-синтезе, запоминании, узнавании.  Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом. |
|  | **8. Коррекция стилистической стороны устной речи.** | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений.  Преобразование текста на основе включения второстепенных членов.  Устранение неоправданного повтора слов в тексте.  Комплексный анализ текста. | Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств; обучение нормам языка и их использованию в речи. Формирование коммуникативной компетенции, совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся, т.е. процессов порождения и восприятия речи на всех уровнях языка – фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом; выработка основных качеств «хорошей речи». Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности (анализ и синтез, абстракция и обобщение) средствами языка, используемыми в речи. |
|  | **9. Коррекция дисграфии.** | Дифференциация приставок и предлогов.  Разделительные ъ и ь.  Дифференциация однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.  Согласование прилагательных с существительными.  Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных. | Преодоление у учащихся аграмматизмов.  Коррекция звукового анализа и синтеза слов.  Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие фонематического слуха   и памяти, самоконтроля, устойчивости и самостоятельности учебной деятельности в целом.  Развитие правописной компетенции. |
|  | **10. Коррекция дислексии.** | Заучивание наизусть стихотворных текстов. Анализ лирического произведения.   Составление рассказа по пословице, заучивание наизусть пословиц и поговорок. Чтение и обсуждение, пересказ текстов художественной литературы. Обучение характеристике главного героя. Описание иллюстраций к произведениям. | Совершенствование навыка пересказа, обучение анализу текста; навыков по характеристике главных и второстепенных героев.  Развитие речевого слуха, навыков комментированного и выразительного чтения, чтения по ролям, интонационной стороны устной речи.  Воспитание навыков внутреннего самоконтроля, последовательной, логической, предварительно планируемой речи. |
| **III Оценочный** | Обследование устной речи.  Обследование письменной речи.  Обследование чтения. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Оценить динамику работы с учащимися. Сравнение результатов обследования на начало и конец года. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Виды работ.** | **Литература, пособия, учебники, дидактический материал** |
| **1** | Обследование устной речи. |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |  |
| **2** | Обследование устной речи. |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |  |
| **3** | Обследование письменной речи. |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |  |
| **4** | Обследование письменной речи |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |  |
| **5** | Обследование чтения. |  |  |  |  |
| **6** | Обследование чтения. |  |  |  |  |
| **7** | Морфемный анализ слов. |  |  | Тесты по русскому языку.  5-7 классы |  |
| **8** | Комментированное письмо |  |  | Комментированное письмо | 1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 5 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **9** | Разделительные Ъ и Ь знаки. |  |  | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. | 1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **10** | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **11** | Комментированное письмо |  |  | Орфография | 1. Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс. – Воронеж, Учитель, 2010. |
| **12** | Правописание Ь после шипящих на конце слова в существительных и кратких прилагательных. |  |  | Правописание слов с Ь после шипящих на конце существительных, кратких прилагательных и глаголов. | 1. Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс. – Воронеж, Учитель, 2010. |
| **13** | Дифференциация приставок и предлогов. |  |  | Слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами. | 1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **14** | Свободный диктант |  |  | Свободный диктант | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **15** | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении. |  |  | Подбор подходящих по смыслу слов. Аргументация выбора. | Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс |
| **16** | Работа с деформированным текстом. Порядок предложений в тексте. |  |  | Подбор подходящих по смыслу слов. Аргументация выбора. | Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс |
| **17** | Выразительное чтение прозаического текста |  |  | Расстановка пауз, логических ударений, выразительное чтение басен. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс |
| **18** | Мини-изложение |  |  | Мини-изложение | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 класс. |
| **19** | Подробный пересказ текста – повествования по данному плану. |  |  | Чтение и пересказ текста | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 класс. |
| **20** | Свободный диктант |  |  | Письмо по памяти | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс |
| **21** | Устное сочинение о дружбе по опорным вопросам |  |  | Устное сочинение | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс |
| **22** | Работа над выразительным чтением стихотворного текста |  |  | Расстановка пауз, логических ударений, выразительное чтение басен. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс |
| **23** | Зрительно – слуховой диктант |  |  | Диктант | Литература. 6 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **24** | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении. |  |  | Списать, установив правильный порядок слов в предложении. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 класс. |
| **25** | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении. |  |  | Списать, установив правильный порядок слов в предложении. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 класс. |
| **26** | Простой и сложный план текста. |  |  | Анализ текста. | Рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста». |
| **27** | Выразительное чтение и пересказ прозаического текста |  |  | Чтение и пересказ текста | Рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста». |
| **28** | Устное сочинение по данному плану |  |  | Устное сочинение | Словообразовательный словарь. |
| **29** | Свободный диктант |  |  | Свободный диктант | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс |
| **30** | Работа с деформированным текстом. Порядок предложений. План текста. |  |  | Определить правильный порядок предложений в тесте. Пересказ. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс |
| **31** | Работа над выразительным чтением стихотворного текста |  |  | Расстановка пауз, логических ударений, выразительное чтение. | Литература. 6 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **32** | Осложнённое списывание. |  |  | Обосновать выбор пропущенных букв. | 1. Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс. – Воронеж, Учитель, 2010. |
| **33** | Работа с деформированным текстом. Порядок предложений |  |  | Расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. Начертить схемы предложений. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс |
| **34** | Работа с деформированным текстом. Распространение предложений выразительными средствами |  |  | Установить правильный порядок слов в предложении. Расставить пропущенные знаки препинания. | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс. |
| **35** | Свободный диктант |  |  | Свободный диктант | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 класс. |
| **36** | Осложнённое списывание. |  |  | Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс |
| **37** | Устное сочинение по серии рисунков |  |  | Устное сочинение | Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **38** | Мини-изложение |  |  | Мини-изложение | Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 6 класс |
| **39** | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении. |  |  | Установить правильный порядок слов в предложении. Расставить пропущенные знаки препинания. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **40** | Сжатый пересказ текста. |  |  | Выборочный пересказ. | Литература. 6 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **41** | Комментированное письмо |  |  | Комментированное письмо | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **42** | Устранение неоправданных повторов. Подбор синонимов. Работа со словарём синонимов. |  |  | Заменить выделенные слова в тексте синонимами. Найти в тексте синонимы. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **43** | Устранение неоправданных повторов. Подбор антонимов. Работа со словарём антонимов. |  |  | Подобрать к словам антонимы. Составить предложения, употребив в них антонимы. | Словарь антонимов. |
| **44** | Составление текста по опорным словам |  |  | Составить текст по опорным словам – именам существительным. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **45** | Диктант |  |  | Письмо по слуху | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **46** | Развёрнутый план и пересказ текста |  |  | Подробный пересказ | Литература. 6 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **47** | Мини-изложение |  |  | Мини-изложение | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс. |
| **48** | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложениях. |  |  | Восстановить порядок слов в предложениях, списать тест. | Литература. 6 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **49** | Выразительное чтение прозаического текста |  |  | Расстановка пауз, логических ударений, выразительное чтение. | Литература. 6 класс. / авт.-сост. В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной |
| **50** | Работа с деформированным текстом. Подбор недостающих второстепенных членов. |  |  | Списать текст. Вставить недостающие элементы. | Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс. |
| **51** | Комментированное письмо |  |  | Письмо по слуху с комментированием | Разноуровневые задания по русскому языку. 6 класс. |
| **52** | Работа с деформированным текстом. Порядок абзацев в тексте. |  |  | Списать восстановленный текст. | Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс |
| **53** | Распространение текста определениями, выраженными именами прилагательными. |  |  | Списать текст, вставляя подходящие прилагательные. | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 класс. |
| **54** | Чтение и пересказ текста |  |  | Чтение и пересказ текста | Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс |
| **55** | Осложнённое списывание. Орфография и пунктуация. |  |  | Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Обосновать свой выбор. | Разноуровневые задания по русскому языку. 6 класс. |
| **56** | Работа с текстом. Деление текста на абзацы. |  |  | Списать текст, разделяя его на абзацы. | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |
| **57** | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |  |  | Рассмотреть картинку, составить рассказ. | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |
| **58** | Развёрнутый план и подробный пересказ текста |  |  | Подробный пересказ текста | Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 6 класс. |
| **59** | Комментированное письмо |  |  | Комментирование письмо | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |
| **60** | Работа с деформированным текстом. Границы предложений |  |  | Списать, установить границы предложении. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **61** | Осложнённое списывание. Орфография. Пунктуация. |  |  | Списать, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **62** | Работа с деформированным текстом. Деление текста на абзацы. |  |  | Разбить текст на абзацы. | Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. 6 класс. – М., Просвещение, 2006. |
| **63** | Обследование устной речи. |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс |
| **64** | Обследование устной речи. |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Божко Н.М. Русский язык. Тематический дифференцированный контроль. 6 класс |
| **65** | Обследование письменной речи. |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |
| **66** | Обследование письменной речи. |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |
| **67** | Обследование чтения. |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |
| **68** | Обследование чтения. |  |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | Сборник упражнений по предупреждению речевых ошибок учащихся. |