**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ермакова Е.В., Кутергина С.П., Маишева О.В.  Протокол № 1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ворошилова Н.А.  Педсовет № 1 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буланова Т.Н.  Приказ № 27-1 о\д от «29» августа2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Индивидуальная логопедическая работа»**

для обучающихся 4 класса

Нолинск 2024

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе системно – деятельностного подхода.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей 4-го класса, имеющих диагноз ОНР, на основе системно - деятельностного подхода.

Основная задача логопедического курса – создание ребёнку с нарушениями речи таких условий, которые позволят освоить новую социальную позицию, расширят сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, разовьют потребности в речевом общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Задачи:

1. Дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство

[л]-[л'], [р]-[л], [л']-[р'], [л]-[р'], [р] - [л'], [р] - [р'],

[с]-[ш], [с]-[ц], [ш]-[ж], [ч]-[ц], [ц] - [т'], [л] - [й'], [в] - [л].

2. Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности.

• Развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

• Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины)

3. Развивать лексический запас и грамматический строй речи в процессе практической деятельности, без отрыва от реальной действительности.

• уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования;

• уточнение используемых синтаксических конструкций;

• дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

• устойчивости внимания; 1

• наблюдательности к языковым явлениям;

• способности к запоминанию;

• способности к переключению;

• навыков и приемов самоконтроля;

• познавательной активности;

• произвольности общения и поведения.

4. Формировать полноценные общеучебные умения и навыки.

5. Формировать коммуникативные умения и навыки.

6. Расширять кругозор.

7. Воспитывать любовь к русской речи, к родному языку.

При построении программы учитывались следующие принципы:

• принцип гуманистической направленности педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).

• системно-деятельностный подход;

• дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);

• принцип доступности (соответствует возрастным особенностям);

• практичности (знания и умения могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);

• комплексности (система занятий построена на межпредметных связях)

Устранение дефекта речи помогает ребенку реабилитироваться в социуме, почувствовать силу своих возможностей к реализации своего интеллектуального и творческого потенциала.

Количество уроков в наделю – 2 часа, в год – 68 часов

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **работы** | **Содержательные**  **линии** | **Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекционно-развивающие задачи** |
| **I Диагностический** | Обследование устной речи.  Обследование чтения.  Обследование письменной речи. | Обследование речи (проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной.) | 4ч. | Исследование состояния устной и письменной речи. |
| **II Коррекционный** | 1. Коррекционная работа на фонематическом уровне. | Дифференциация согласных звуков [р]-[р’],[л]-[л']  [л]-[р], [л′]-[р′],  [с]-[ш], [с]-[ц], [ш]-[ж], [ч]-[ц], [ц] - [т'], [л] - [й'], [в] - [л]. | 4ч. | Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов.  Различение звуков по их качественной характеристике (гласные-согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие) |
|  | 2. Коррекционная работа на лексическом уровне. | Семантические группы слов (синонимы, антонимы, омонимы).  Многозначные слова. Переносное значение слов.  Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  Работа с толковым, орфографическим, обратным, этимологическим, орфоэпическим словарем. | 2ч.  1ч.  2ч.  1ч. | Работа над лексическим значением слов, пониманием лексико-грамматических конструкций. Формирование умения отбирать слова определенной семантической группы и точно их употреблять.  Сочетание -оло-  -оро- в словах с безударной гласной, не проверяемой ударением |
|  | 3. Коррекция морфологической стороны речи***.***  Словообразование и словоизменение | Начальная форма слов  Жизнь корня в составе разных частей речи  Написание  Приставок  Написание суффиксов  существительных  (-ищ,-ок,-онок,-ёнок, ышк)  суффиксов  глаголов начальной формы  (-ть,-ти,-чь); безударным глаголов суффиксом -я- в начальной форме;  Безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени;  Суффиксов глаголов повелительной формы | 1ч.  2ч.  2ч.  2ч.  2ч.  2ч.  2ч.  2ч. | Развитие умения образовывать начальную форму слов.      Развитие логического мышления, памяти, внимания, самоконтроля на основе заданий и упражнений.  Обогащение словарного запаса числительными, словами, имеющими признак глагола  Употребление в речи числительных, слов, имеющих признаки глагола, местоимений.  Согласование существительных с числительными, притяжательными местоимениями. Изменение глаголов по лицам.    Развитие правописной компетенции. |
|  | 4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.    Главные и второстепенные члены предложения.  Распространенные предложения. | Составление графических схем к предложениям.  Установление логической взаимосвязи слов в предложении. | 2ч.   2ч. | Коррекция памяти, внимания, логического мышления на основе заданий и упражнений в анализе-синтезе, запоминании, узнавании.  Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.  Развитие самоконтроля и правописной компетенции. |
|  | 5. Формирование грамматического строя речи. | Дифференциация словосочетаний и предложений.  Образование форм множественного числа самостоятельных частей речи в разных конструкциях.  Изменение слов названий предметов, слов названий действий, слов названий признаков.  Составление предложений по графическим схемам.  Распространение предложений.  Работа с деформированными предложениями и деформированным текстом. | 1ч.  1ч.  2ч.  1ч.  2ч.  2ч. | Преодоление аграмматизмов на уровне словосочетания, предложения, текста. Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными, притяжательными местоимениями, причастиями, порядковыми числительными в роде, числе падеже. Обучение правильному употреблению форм множественного числа, падежных форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Развитие анализа структуры предложения. Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения, текста. Развитие правописной компетенции. |
|  | 6. Коррекция письменной речи. | Закрепление изученных орфограмм по программе русского языка данного класса.  Письменные ответы на вопросы.  Свободные диктанты.  Изложения.  Определение темы и основной мысли высказывания. Деление текста на части, составление плана.  Редактирование письменного текста. | 2ч.  1ч.  1ч.  2 ч.  1ч.  1ч. | Выработка умения применять на письме изученные правила, формирование орфографической зоркости, развитие самоконтроля.  Развитие умений и навыков связной речи. |
|  | 7. Коррекция стилистической стороны устной речи. | Устные сообщения. Устное рисование (описание интерьера, внешности человека и т.д.).  Составление предложений, кратко характеризующих литературного героя на примере программных произведений.  Ответы на вопросы с опорой на текст.  Редактирование текстов.  Составление плана к тексту. | 2ч. | Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания.  Развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить текст. .  Обучение построению высказываний разных типов: описаний, повествований, рассуждений. |
|  | 8. Коррекция дисграфии. | Дифференциация гласных и согласных звуков по оптическому сходству.  Дифференциация Ь и Ъ.  Дифференциация предлогов и приставок. Значение предлогов и приставок.  Дифференциация словосочетаний и предложений.  Звуко - буквенный анализ слов. | 2ч.  2ч.  2ч.  1ч  2ч | Коррекция дисграфических ошибок на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. Различение звуков по их качественной характеристике. Звуковой анализ слов.  Различие предлогов и приставок.  Развитие анализа структуры предложения.  Развитие правописной компетенции. |
|  | 9. Коррекция дислексии. | Выразительное чтение поэтических текстов, заучивание наизусть.  Чтение, осмысление и пересказ художественных текстов.  Составление плана литературного текста.  Ответы на вопросы по прочитанным текстам.  Анализ прочитанных текстов. | 3ч. | Развитие интонационной стороны устной речи. Выработка навыков орфоэпического чтения. Развитие навыков выразительного, ролевого чтения. Развитие памяти.  Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания.  Формирование элементарных умений анализа художественного текста.  Развитие навыков четкого и правильного произношения на основе образцов мастеров художественного слова. |
| **III Оценочный** | Обследование устной речи.  Обследование письменной речи.  Обследование чтения. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. | 4ч | Оценить динамику работы с учащимися. Сравнение результатов обследования на начало и конец года. |

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Тематика занятий

|  |  |
| --- | --- |
| 1-4 | Обследование речи учащихся. |
| 5. | Дифференциация звуков л - л'. Речь и предложениеПоследовательность предложений в тексте. |
| 6. | Дифференциация звуков л - л'. Связь слов в предложении. |
| 7. | Дифференциация звуков р - л. Словообразование. |
| 8. | Дифференциация звуков р - л. Морфемный разбор существительного. |
| 9. | Диференциация звуков р – л. Синонимы. |
| 10. | Дифференциация звуков р – л. Антонимы. Пересказ сказки по готовому плану. |
| 11. | Многозначные слова.Работа с деформированными предложениями. |
| 12 | Родственные слова. Корень.Выразительное чтение стихотворных текстов. |
| 13. | Сложное предложение.Звуко - буквенный анализ слов. |
| 14. | Дифференциация оппозиционных звуков. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. |
| 15. | Дифференциация оппозиционных звуков. Тренировочные упражнения в выделении окончаний существительных. |
| 16. | Дифференциация оппозиционных звуков. Написание падежных окончаний прилагательных. |
| 17. | Дифференциация оппозиционных звуков. Суффиксы прилагательных. |
| 18. | Суффиксы профессий. Развитие грамматического строя речи. Разбор глагола как части речи. |
| 19. | Дифференциация звуков с-ц. Суффиксы прилагательных. |
| 20. | Дифференциация звуков с-ц. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. |
| 21. | Дифференциация звуков с-ц. Приставка. Образование новых слов. Работа над выразительностью чтения стихотворения по выбору. |
| 22. | Дифференциация звуков с-ц. Разбор слова по составу. Составление слов из морфем. Составление плана для пересказа научной статьи. |
| 23. | Дифференциация звуков с-ц. Правописание безударной гласной в корне слова. |
| 24. | Дифференциация звуков ш-ж. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слова. Тема текста. Деление текста на части. |
| 25. | Дифференциация звуков ш-ж. Непроизносимая согласная в корне слова. |
| 26. | Дифференциация звуков ш-ж. Использование мнемотаблиц при заучивании стихов. |
| 27. | Дифференциация предлогов и приставок. |
| 28. | Дифференциация предлогов и приставок. Письменные ответы на вопросы по тексту. |
| 29. | Дифференциация предлогов и приставок. Буквы О и Е после шипящих в конце слова. |
| 30. | Дифференциация гласных о – а. Пересказ текста |
| 31. | Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени. |
| 32. | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. |
| 33. | Неопределённая форма глагола. |
| 34. | Звуко - буквенный анализ слов. Составление плана для пересказа научной статьи. |
| 35 | Звуко - буквенный анализ слов. Пересказ текста. |
| 36. | Дифференциация словосочетаний и предложений. |
| 37. | Дифференциация словосочетаний и предложений. Работа с деформированным текстом. |
| 38. | Дифференциация словосочетаний и предложений. Составление словосочетаний. |
| 39. | Дифференциация звуков ш-ж. Личные местоимения. |
| 40. | Дифференциация звуков ш-ж. Личные местоимения |
| 41. | Дифференциация звуков. Изменение личных местоимений по падежам. |
| 42. | Дифференциация звуков ц-ч. Безударные гласные в словах не проверяемые ударением. |
| 43. | Дифференциация звуков ц-ч. Безударные гласные в словах не проверяемые ударением. |
| 44. | Дифференциация звуков ц-ч. Работа со схемами. |
| 45. | Дифференциация звуков ц-ч. Безударные гласные в словах не проверяемые ударением. |
| 46. | Дифференциация звуков ц-ч. Безударные гласные в словах не проверяемые ударением. |
| 47. | Дифференциация звуков л'-й. Безударные гласные в словах не проверяемые ударением. |
| 48. | Правописание парных и непроизносимых согласных. |
| 49. | Составление текста из данных предложений. Прослушивание и анализ стихотворного текста А. Пушкина «Зимний вечер» |
| 50. | Дифференциация гласных букв **и**, **у** на письме. Прослушивание и анализ стихотворного текста. |
| 51. | Р Дифференциация звуков л'-й. аспространение предложений. Правописание предлогов и приставок. |
| 52. | Дифференциация звуков л'-й. Составление предложений по графическим схемам. |
| 53. | Дифференциация звуков л-в. Правописание разделительного**ь** в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** Интонирование текста. |
| 54. | Дифференциация звуков л-в. Правописание **ь** знака после шипящих. |
| 58. | Дифференциация звуков л-в. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 59. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 60. | Работа над выразительностью речи изученных произведений. |
| 61. | Чтение, осмысление и пересказ художественных текстов. |
| 62. | Составление плана литературного текста. |
| 63. | Ответы на вопросы по прочитанным текстам. |
| 64. | Анализ прочитанных текстов |
| 65 | Диагностика устной и письменной речи. |
| 66 | Диагностика устной и письменной речи. |
| 67. | Диагностика устной и письменной речи. |
| 68. | Диагностика устной и письменной речи. |