**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического  объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кутергина С.П.  Протокол №1 от «28» 08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ворошилова Н.А.  Протокол педсовета №1 от «29» 08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буланова Т.Н.  Утверждено  Приказ №27-1 о/д от «29» 08. 2024 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальные логопедические занятия»**

для обучающихся 8 класса

**г. Нолинск** **2024**

**Пояснительная записка**

Под развитием речи подразумевается работа над созданием навыков активного владения языком в целях общения, то есть над формированием содержательной, логичной, точной, яркой, выразительной и правильной речи.

В целях создания благоприятных условий для развития речи учеников в коррекционной школе V вида проводятся индивидуальные логопедические занятия. В 8 классе они проходят 4 раза в неделю. Каждый ученик посещает такие занятия 1 раз в неделю. Ведётся работа по устранению речевых нарушений в индивидуальном порядке.

Можно выделить несколько взаимосвязанных направлений в работе по развитию речи учащихся средних и старших классов:

* овладение нормами литературного языка;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* обучение различным видам речевой деятельности – развитие связной речи, что включает в себя обучение смысловому восприятию текста (слушанию и чтению) и созданию текста (устного и письменного).

Именно несформированность связной речи является стойким и типичным недостатком учащихся с ОНР (общим недоразвитием речи). Им сложно строить даже небольшие по объёму высказывания. У большинства из них нарушен грамматический строй предложения. Многие не умеют согласовывать слова друг с другом, ошибаются в словоупотреблении, смешивают стилистически несовместимые языковые средства.

Устным и письменным высказываниям учеников с ОНР (общим недоразвитием речи) свойственны

* невыразительность,
* бедность словаря,
* неумение подбирать синонимы, антонимы,
* неоправданные повторы (*пошёл, ушёл, прошёл, пришёл; строители строят, строительство; хороший, хорошо; потом, потом),*
* частое употребление одних и тех же слов в качестве средства связи предложений в тексте (к примеру, большинство предложений начинается с союзов *когда, и, но* и т.д.),
* неразличение паронимов,
* обрывочностью фраз и предложений, неправильное их построение,
* примитивность, однообразие синтаксических конструкций,
* большое количество речевых, фактических, стилистических ошибок,
* нарушение последовательности описания чего-либо,
* непонимание разницы между главным и второстепенным, неумение вникнуть в суть вопроса.

Эти проблемы препятствуют успешному усвоению программы не только лингвистического курса, но и всех учебных дисциплин.

В коррекционной школе V вида учитель адаптирует систему упражнений учебников по русскому языку, дидактического материала (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, С.И.Львова и др.) для решения задач специального обучения, так как применение неадаптированных материалов оказывается нерациональным и неэффективным из-за отсутствия в них коррекционной направленности.

Данная программа составлена в соответствии с программой по русскому языку для 8 класса.Рабочая программа по русскому языку разработана на базе основной общеобразовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), реализуемая в специальных (коррекционных) классах Vвида.Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего обра­зования по русскому языку (Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М. - Просвещение, 2011).

При создании программы индивидуальных логопедических занятий учитывались особенности речевых нарушений учащихся 8 класса, трудности, возникающие при изучении сложных тем по русскому языку и развитию речи.

**Количество учебных часов индивидуальных логопедических занятий**

В год – 170, в неделю - 5.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - **8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапыработы** | **Содержательные**  **линии** | **Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекционно-развивающие задачи** |
| **I Диагностический** | Обследование устной речи.  Обследование письменной речи.  Обследование чтения. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |  | Исследование состояния устной и письменной речи. |
| **II Коррекционный** | ***1. Коррекционная работа на фонетическом уровне.*** | Фонетический разбор слов. |  | Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов.  Различение звуков по их качественной характеристике. |
|  | ***2. Коррекция морфологической стороны речи.***  Наречие.   Категория состояния. | Распознавание наречий, слов категории состояния, определение их роли в предложении. Дифференциация наречий, категории состояния с другими частями речи. Согласование наречий, категории состояния с глаголами. Правописание наречий, слов категории состояния. |  | Развитие логического мышления, памяти, внимания, самоконтроля на основе заданий и упражнений.  Работа над лексическим значением слов, пониманием лексико-грамматических конструкций. Обогащение словарного запаса наречиями, словами категории состояния. Употребление наречий в речи. |
|  | Служебные части речи (предлог, союз, частица).               Междометие. | Распознавание и выделение служебных частей речи от самостоятельных.  Роль предлогов в словосочетании, предложении. Роль союзов в предложении.  Различие сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Дифференциация сочинительных и подчинительных союзов. Построение предложений разного типа. Составление схем предложений.  Распознавание и выделение словообразующих, формообразующих и модальных частиц. Различие и понимание частицы, выражающей повелительное наклонение. Отрицательные частицы НЕ и НЕ. Частица НИ, приставка НИ -, союз НИ – НИ. Правописание отрицательных частиц.   Правописание междометий. |  | Развитие правописной компетенции.  Развитие умения различать служебные части речи.  Коррекция памяти, внимания, логического мышления на основе заданий и упражнений в анализе-синтезе, запоминании, узнавании.  Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.  Развитие правописной компетенции.  Развитие самоконтроля и правописной компетенции.     Употребление междометий. |
|  | ***3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.***  Главные и второстепенные члены предложения.  Составные сказуемые.  . | Виды связи слов в предложении. Конструирование предложений различной структуры. Распространение предложений второстепенными членами. Составление графических схем к предложениям. |  | Установление в предложениях причинно-следственных связей. |
|  | ***4. Формирование грамматического строя речи.*** | Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Составление словосочетаний с разными видами связи. Дифференциация словосочетаний и предложений.  Образование форм множественного числа самостоятельных частей речи в разных конструкциях (сущ + прил., сущ.+ порядк. числ. и т. д.). Изменение существительных, прилагательных, местоимений, числительных, причастий по падежам.  Составление предложений по графическим схемам.  Распространение предложений второстепенными членами, причастными и деепричастными оборотами, однородными членами. Конструирование предложений с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами. Работа с деформированными предложениями и деформированным текстом. |  | Преодоление аграмматизмов на уровне словосочетания, предложения, текста. Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными, притяжательными местоимениями, причастиями, порядковыми числительными в роде, числе падеже. Обучение правильному употреблению форм множественного числа, падежных форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, причастий.  Развитие анализа структуры предложения. Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения, текста. Развитие правописной компетенции. |
|  | ***5. Коррекция письменной речи.*** | Закрепление изученных орфограмм по программе русского языка данного класса. Письменные ответы на вопросы. Свободные диктанты. Изложения. Определение темы и основной мысли высказывания. Деление текста на части, составление плана. Редактирование письменного текста. |  | Выработка умения применять на письме изученные правила, формирование орфографической зоркости, развитие самоконтроля.  Развитие умений и навыков связной речи. |
|  | ***6. Коррекция стилистической стороны устной речи.*** | Устные сообщения. Устное рисование (описание интерьера, внешности человека и т.д.).Составление предложений, кратко характеризующих литературного героя на примере программных произведений: Л. Толстого «Детство», А. Чехова «Хамелеон», М. Горького «Данко», Л.Андреева «Кусака», А.Платонова «Юшка», Е.И.Носова «Кукла» и других.  Ответы на вопросы с опорой на текст.  Составление плана к тексту. |  | Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания.  Развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить текст.  Обучение построению высказываний разных типов: описаний, повествований, рассуждений. |
|  | ***7. Коррекция дисграфии.*** | Дифференциация оппозиционных пар звуков.  Дифференциация Ь и Ъ.  Дифференциация предлогов и приставок. Значение предлогов и приставок.  Дифференциация словосочетаний и предложений. |  | Коррекция дисграфических ошибок на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. Различение звуков по их качественной характеристике. Звуковой анализ слов.  Различие предлогов и приставок.  Развитие анализа структуры предложения.  Развитие правописной компетенции. |
|  | ***8. Коррекция дислексии.*** | Выразительное чтение поэтических текстов, заучивание наизусть.    Чтение, осмысление и пересказ художественных текстов. Составление плана литературного текста.  Ответы на вопросы с опорой на текст.  Анализ прочитанных текстов.  Прослушивание и анализ грамзаписей текстов литературных произведений. |  | Развитие интонационной стороны устной речи. Выработка навыков орфоэпического чтения. Развитие навыков выразительного, ролевого чтения. Развитие памяти.  Развитие умения грамматически верно оформлять собственные высказывания.  Формирование элементарных умений анализа художественного текста.  Развитие навыков четкого и правильного произношения на основе образцов мастеров художественного слова. |
| **III Оценочный** | Обследование устной речи.  Обследование письменной речи.  Обследование чтения. | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |  | Оценка динамики работы с учащимися. Сравнение результатов обследования на начало и конец года. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема занятия** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Литература, пособия, дидактический материал** | **№ заданий, упражнений, страниц** |
| 1 | Обследование устной речи и чтения | 09.24 |  | Обследование речи проводится с применением методик Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. |  |
| 2 | Обследование письменной речи | 09.24 |  |
| 3 | Осложнённое списывание. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся безударные гласные в корне | 09.24 |  |  |  |
| 4 | Мини-изложение | 09.24 |  |  |  |
| 5 | Осложнённое списывание. Непроизносимые, проверяемые и непроверяемые парные глухие - звонкие согласные в корне слова | 09.24 |  | Дидактический материал |  |
| 6 | Правописание окончаний в словах разных частей речи. | 09.24 |  |  |  |
| 7 | Работа с деформированным текстом. Связь слов в словосочетании и предложении. | 09.24 |  |  |  |
| 8 | Мини-изложение | 09.24 |  | Дидактический материал – 7 кл. |  |
| 9 | Выразительное чтение прозаического текста | 10.24 |  |  |  |
| 10 | Дифференциация предлогов и приставок. Связь предлога с падежным окончанием | 10.24 |  |  |  |
| 11 | Пересказ текста с цитированием. | 10.24 |  | Дидактический материал – 7 кл. |  |
| 12 | Мини-изложение | 10.24 |  |  |  |
| 13 | Монолог-описание фотографии и диалог | 10.24 |  | Дидактический материал – 7 кл.  Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч3 |  |
| 14 | Редактирование текста. Устранение речевых ошибок. | 10.24 |  |  |  |
| 15 | Монолог-повествование по данному плану и диалог | 10.24 |  | Дидактический материал – 7 кл. |  |
| 16 | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении | 10.24 |  |  |  |
| 17 | Монолог-рассуждение по данному плану и диалог. | 11.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч4 |  |
| 18 | Мини-изложение | 11.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 19 | Выразительное чтение прозаического текста. | 11.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 20 | Работа с деформированным текстом. Границы предложений. | 11.24 |  |  |  |
| 21 | Пересказ текста по плану и цитирование. | 11.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 Печатное пособие для инд. занятий |  |
| 22 | Мини-изложение | 11.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 Печатное пособие для инд. занятий |  |
| 23 | Монолог-описание по данному плану и диалог | 12.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4. Печатное пособие для инд. занятий |  |
| 24 | Диктант. Пересказ | 12.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 25 | Монолог-повествование по данному плану и диалог | 12.24 |  |  |  |
| 26 | Работа с деформированным текстом. Порядок абзацев. План текста. | 12.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 27 | Монолог-рассуждение по данному плану и диалог | 12.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 28 | Мини-изложение | 12.24 |  |  |  |
| 29 | Выразительное чтение прозаического текста | 12.24 |  |  |  |
| 30 | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении | 12.24 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 31 | Пересказ прозаического текста и цитирование. | 01.25 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч.4. Печатное пособие для инд. занятий |  |
| 32 | Мини-изложение | 01.25 |  |  |  |
| 33 | Монолог-описание фотографии по данному плану и диалог | 01.25 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч4 |  |
| 34 | Редактирование текста: устранение неоправданных повторов | 01.25 |  |  |  |
| 35 | Монолог-повествование по данному плану и диалог | 01.25 |  |  |  |
| 36 | Мини-изложение | 01.25 |  |  |  |
| 37 | Монолог-рассуждение по данному плану и диалог | 02.25 |  |  |  |
| 38 | Работа с деформированным текстом. Границы предложений. | 02.25 |  |  |  |
| 39 | Выразительное чтение прозаического текста | 02.25 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 40 | Мини-изложение | 02.25 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 41 | Пересказ прозаического текста и цитирование. | 02.25 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 42 | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении. | 02.25 |  |  |  |
| 43 | Монолог-описание фотографии по данному плану и диалог | 02.25 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 44 | Мини-изложение | 02.25 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 45 | Монолог-повествование по данному плану и диалог | 03.25 |  | Зикеев А.Г. Практическая грамматика, ч. 4 |  |
| 46 | Комментированное письмо | 03.25 |  |  |  |
| 47 | Монолог-рассуждение по данному плану и диалог | 03.25 |  |  |  |
| 48 | Мини-изложение | 03.25 |  |  |  |
| 49 | Выразительное чтение прозаического текста | 03.25 |  |  |  |
| 50 | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложении | 03.25 |  |  |  |
| 51 | Пересказ прозаического текста и цитирование. | 03.25 |  |  |  |
| 52 | Зрительно-слуховой диктант | 03.25 |  |  |  |
| 53 | Монолог-описание фотографии по данному плану и диалог | 04.25 |  |  |  |
| 54 | Мини-изложение | 04.25 |  |  |  |
| 55 | Монолог-повествование по данному плану и диалог | 04.25 |  |  |  |
| 56 | Работа с текстом: распространение предложений, употребление тропов. | 04.25 |  |  |  |
| 57 | Монолог-рассуждение по данному плану и диалог | 04.25 |  |  |  |
| 58 | Мини-изложение | 04.25 |  |  |  |
| 59 | Выразительное чтение прозаического текста | 04.25 |  |  |  |
| 60 | Работа с текстом: распространение предложений, употребление тропов. | 04.25 |  |  |  |
| 61 | Пересказ прозаического текста и цитирование. | 05.25 |  |  |  |
| 62 | Мини-изложение | 05.25 |  |  |  |
| 63 | Монолог-описание фотографии по данному плану и диалог | 05.25 |  |  |  |
| 64 | Диктант. Пересказ. | 05.25 |  |  |  |
| 65 | Монолог-повествование по данному плану и диалог | 05.25 |  |  |  |
| 66 | Комментированное письмо | 05.25 |  |  |  |
| 67 | Обследование письменной речи. | 05.25 |  |  |  |
| 68 | Обследование устной речи и техники чтения. | 05.25 |  |  |  |