**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ермакова Е.В., Кутергина С.П., Маишева О.В.  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ворошилова Н.А.  Педсовет № 1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буланова Т.Н.  Приказ № 26-4 о\д от «31» августа2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

# для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

# 1 (дополнительный) - 4 класс

Нолинск 2023

# 

**Пояснительная записка.**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пуектуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I(дополнительном), I классах ‒ 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах ‒ 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможностьсоздания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах ‒ до 5 минут, во II классе ‒ до 8 минут, в III классе ‒ до 12 минут, в IV классе ‒ до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарно­тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счет внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в I отделении (1 (дополнительный), 1 – 4 класс) всего отводится на изучение 504 часа. Из них в 1 классе96 часов, во 2- 4 класса – 408 часов (4 часа в неделю в каждом классе); во II отделении – во 2 - 4 классах - 408 часов (по 4 часа в неделю – по 132 часа в год).

Со 2 класса обучающихся Iи II обучаются по единой программе.

# Содержание обучения.

## 1 класс (Iотделение):

***Общие сведения о языке.***

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

***Фонетика.***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

***Графика.***

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а**, **о**, **у**, **ы**, **э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**. Функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

***Лексика.***

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

***Синтаксис.***

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

***Орфография и пунктуация.***

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

г) гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**;

д) сочетания **чк**, **чн**;

е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

***Развитие речи.***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника;место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию ‒ модели звукового состава слова по заданному алгоритму;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС (I ОТДЕЛЕНИЕ)

***Общие сведения о языке.***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

***Фонетика и графика.***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ**и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**(в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

***Лексика.***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

***Состав слова (морфемика).***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

***Морфология.***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**.

***Синтаксис.***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

***Орфография и пунктуация.***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; сочетания **чк**, **чн**(повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

1. разделительный мягкий знак;
2. сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
3. проверяемые безударные гласные в корне слова;
4. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
5. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
6. прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
7. раздельное написание предлогов с именами существительными.

***Развитие речи.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова   
являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое выказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация:*

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## 3 КЛАСС (I ОТДЕЛЕНИЕ)

***Сведения о русском языке.***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

***Фонетика и графика.***

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь**и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Орфоэпия.***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

***Лексика.***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

***Состав слова (морфемика).***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‒ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

***Морфология.***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

***Синтаксис.***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами**и, а, но** и без союзов.

***Орфография и пунктуация.***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

1. разделительный твёрдый знак;
2. непроизносимые согласные в корне слова;
3. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
4. безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
5. безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
6. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
7. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
8. раздельное написание частицы не с глаголами.

***Развитие речи.***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

***Базовые логические действия:***

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

на основании заданного алгоритма группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 4 КЛАСС (I ОТДЕЛЕНИЕ):

***Сведения о русском языке****.*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

***Фонетика и графика.***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

***Орфоэпия.***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

***Лексика.***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

***Состав слова (морфемика).***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

***Морфология.***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья**типа гостья, на **ье**типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, её значение (повторение).

***Синтаксис.***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и.** Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

***Орфография и пунктуация.***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться**и **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**9. Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвертом классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования) на доступном уровне с учетом специфики проявления речевого дефекта;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация:*

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль:*

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будутсформированы следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальностикаждогочеловекасопорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любыхформповедения, направленныхна причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средствязыка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

**Познавательные универсальные учебные действия**

*базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются**регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### 1 КЛАСС (Iотделение)

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**и буквой **ь**в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши**(в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 2 КЛАСС

* к концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк**, **чн**, **чт**; **щн**, **нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30‒45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук венного состава, в том числе с учётом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**, в словах с разделительными **ь**, **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз бор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться**и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание   
  (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* коллективно составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс (Iотделение) – 96 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Систематический курс**  **(50часов)** | | | |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методыиформыорганизацииобучения.Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1 | **Общие сведенияоязыке(1 час, далеепродолжается изучениево всехразделахкурса)** | Язык как основноесредство человеческогообщения.  Цели и ситуации общения. | Рассказучителянатему«Язык—средствообщениялюдей».Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».Коллективноеформулированиевыводаоязыкекакосновномсредствечеловеческогообщения.  Работасрисункамиитекстомкакосноваанализаособенностейситуацийустногоиписьменногообщения.  Творческое задание: описать ситуацию, когда необходимовоспользоватьсяписьменнойречью. |
| 2 | **Фонетика (8 часов) продолжается во всех разделах курса.** | Звуки речи. Гласныеисогласныезвуки,ихразличение. Ударение  вслове.Гласныеударныеибезударные.Твёрдые  и мягкие согласные звуки, их различение. | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходекоторойактуализируютсязнания,приобретённыевпериод обучения грамоте.  Игровоеупражнение«Назовизвук»:ведущийкидаетмячипросит привести пример звука (гласного звука; твёрдогосогласного;мягкогосогласного;звонкогосогласного;глухогосогласного). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук [й’]и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].  Слог.Количество слогов вслове.Ударный слог.Делениесловнаслоги(простые случаи, безстечениясогласных). | Игровые упражнения «Подбери слово с заданным звуком», «Найди общий звук в словах», «Четвертый лишний». Дифференцированное задание: установление основания длясравнениязвуков.  Упражнение:характеризовать(устно)звукипозаданным признакам.  Игра«Отгадайзвук»(определениезвукапоегохарактеристике).  Упражнение:соотнесениезвука(выбираяизрядапредложенных) и его качественной характеристики.  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оцениваниеправильностипредложеннойхарактеристикизвука,нахождение допущенных при характеристике ошибок.Дидактическаяигра«Детективы»,входеигрынужноврядупредложенныхсловнаходитьсловасзаданнымихарактеристикамизвуко-слогового состава.  Полный звуко-слоговой анализ слова с опорой на материализованные опоры и в умственном плане (проводиться на каждом уроке).  Классификация слов по месту ударения.  Преобразование слов (добавление или уменьшение слогов, изменение места звука в слове, замена звуков и проч.) |
| 3 | **Графика (8 часа)** | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».  Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.  Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. | Моделирование звуко­буквенного состава слова.  Упражнение:подбор1—2словкпредложеннойзвуко­буквенноймодели.  Учебныйдиалог«Сравниваемзвуковойибуквенныйсостав слов», в ходе диалога формулируются выводы  овозможныхсоотношенияхзвуковогоибуквенногосоставаслов.  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов сразнымсоотношениемколичествазвуковибуквдлякаждойизтрёхколонок:количествозвуковравноколичествубукв,количество звуков меньше количества букв, количествозвуковбольшеколичествабукв.  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснениеоснованиядляделениясловнаслоги.  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданнымихарактеристиками звукового и слогового состава слова.Беседаофункциях ь (разделительныйипоказательмягкостипредшествующегосогласного).  Практическаяработа:нахождениевтекстесловпозаданнымоснованиям (ь обозначает мягкость предшествующегосогласного).  Игровоеупражнение«Ктолучшерасскажетослове»,входевыполненияупражненияотрабатываетсяумениестроитьустное речевое высказывание об обозначении звуков буква­ми; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму.  Ориентация в последовательности букв в алфавите с использованием внешних опор. Определение местоположения буквы в алфавите (предшествующий, последующий, между, справа, слева. Работа с орфографическими словарями. Игра» Кто первый найдет заданное слово в словаре».  Совместноевыполнениеупражнения«Запишисловапоалфавиту» с использованием внешних опор. |
| 4 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | Наблюдение за местом ударения и произношением слов,отрабатываемыхвучебнике.  Знакомство с орфоэпическим словарем.  Дидактическоеупражнение:составитьпредложения  с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести. |
| 5 | **Лексика (16 часов)** | Слово как единица языка (ознакомление).  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Учебный диалог: предметы и их названия, чем отличаются?  Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов.  Наблюдение засловами,отвечающими навопросы«кто?»,  «что?».  Совместное выполнение группировки слов по заданномупризнаку:отвечаютнавопрос«что?»/отвечаютнавопрос  «кто?».  Выделение слов- названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов.  Выделение слов-названий предметов из состава предложений.  Аналогичная работа со словами – названиями действий предметов и признаков-предметов.  Комментированное выполнение задания: нахождение втекстесловпозаданнымоснованиям,напримерпоискслов,отвечающихнавопрос«что делать?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «чтоделать?»,«чтосделать?».  Наблюдение за соотношениями окончаний слов, обозначающих признаки предмета и окончаний вопросов: Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 6 | **Синтаксис 12 часов)** | Предложение как единица языка (ознакомление).  Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения,преобразовыватьинформацию,полученнуюизсхемы:составлять предложения, соответствующие схеме,  сучётомзнаковпрепинаниявконцесхемы.  Совместная работа: составление предложения из набораслов.  Работа в группах: восстановление предложения в процессевыборанужнойформыслова,данноговскобках.  Работассюжетнымикартинкамиинебольшимтекстом:выбор фрагментов текста, которые могут быть подписямиподкаждойизкартинок.  Практическаясовместная работа:делениедеформированноготекстанапредложения,корректировкаоформленияпредложений,списывание с учётом правильного оформления предложений. |
| 7 | **Орфография и пунктуация (36 часов)** | Правила правописания и их применение:  а) раздельное написание слов в предложении;  б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  д) сочетания чк, чн;  е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Алгоритм списывания текста. | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможнойошибкипризаписиэтихслов.  Комментированноевыполнениезадания:выявлениеместавслове,гдеможнодопуститьошибку.  Беседа,актуализирующаяпоследовательностьдействийпри списывании.  Орфографическийтренингправильностииаккуратности списывания.  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственныхимёнсуществительных,формулированиевыводов,соотнесениесделанныхвыводовсформулировкойправилавучебнике.  Игра: «Найди имена собственные в тексте.  Упражнение:записьпредложений,включающихсобственныеименасуществительные.  Творческое задание: составить предложение включиввнегоопределённоеколичествособственныхимёнсуществительных.  Практическая совместная работа:использоватьправилоправописаниясобственныхимёнприрешениипрактическихзадач(выборнаписания,например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).  Упражнение:выборнеобходимогознакапрепинаниявконце предложения.  Наблюдениезаязыковымматериалом,связаннымспереносом слов, коллективная работа по формулированию на основе наблюдения правилапереносаслов.  Упражнение: запись слов с делением для переноса.Дифференцированноезадание:поисквтекстеслов,которыенельзяпереносить.  Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу в печатном и аудируемом небольшом тексте; отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн,коллективное формулирование правила по результатам наблюдения,соотнесениевыводастекстомучебника.  Орфографическийтренинг:выделение слов с сочетаниями чк, чн. в печатном и аудируемом небольшом тексте; написаниесловссочетаниямичк, чн.  Проектноезадание:составитьпредложения для диктанта,которыйможноиспользоватьдляпроверкинаписаниясочетаний гласных после шипящих. |
| 8 | **Развитие речи (реализуется в процессе изучения всех разделов)** | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).  Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Работасрисунками,накоторыхизображеныразныеситуацииобщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой),устноеобсуждениеэтих ситуаций,выборсоответствующихкаждойситуациисловречевогоэтикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуацииобщения,вкоторыхвыражаетсяпросьба,обосновываетсявыбор слов речевого этикета, соответствующих ситуациивыраженияпросьбы.  Реализация этикетных форм в реальном общении в зависимости от ситуации общения и личности собеседника. |
|  | **Резерв 15 часов** |  |  |

57

## 2 КЛАСС (170 часов)

I отделение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,**  **Раздел**  **курса** | **Программное**  **содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1** | **Общие сведенияоязыке(1час**1**,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса)** | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. | Рассказ учителянатему «Язык—средствообщения людейиявление культуры». Учебныйдиалог «Какязык помогаетпонять историюикультуру народа?».Коллективноеформулирование вывода о языке как основном средстве человеческогообщенияиявлениинациональнойкультуры.  Обсуждение сведений о многообразии языков в РоссийскойФедерации.КоллективноеформулированиевыводаомногообразииязыковогопространстваРоссии.  Учебная беседа:какмыизучаемязык.Формулированиеколлективного вывода: наблюдение и анализ — методыизученияязыка. |
| **2** | **Фонетикаи графика(6часов) далее продолжается изучения во всех разделах курса.** | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).  Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.  Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).  Использование знания алфавита при работе со словарями.  Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | Работасосхемой«Звукирусскогоязыка»,характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).Игра­соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игрынеобходимоприводитьпримерыгласныхзвуков,твёрдых/мягких,звонких/глухихсогласных;парныхинепарныхпотвёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарныхпозвонкости—глухостисогласныхзвуков).  Дифференцированноезадание:классифицироватьзвукирусского языка по значимым основаниям.  Работавпарах:соотнесениезвука(выбираяизрядапредложенных) и его качественной характеристики.  Комментированноевыполнениезадания:группировказвуковпозаданномуоснованию.  Учебная беседа: роль ударения в слове. Работасрисунками(и́рис—ири́с,за́мок—замо́к,а́тлас—атла́с):наблюдениезасмыслоразличительнойфункциейударения.Обсуждениеразличиявзначении слов.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданномуоснованию(ударениенапервом,второмилитретьемслоге).Наблюдениена основе предложенного плана заязыковымматериаломсцельюопределенияфункций ь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединесловаилиразделительный.  Практическаяработа:характеристикафункций ь (раздели­тельныйипоказательмягкостипредшествующегосогласно­ го) в предложенных словах.  Работасзаписяминадоске:обобщениеспособовобозначениянаписьмемягкостисогласныхзвуков.Практическоезадание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления ь), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебныйдиалогоспособахобозначениязвука[й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука[й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа.  Наблюдение за языковым материалом: объяснение различийв звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в началесловаипослегласных).  Заполнениетаблицы на основе предварительного звукобуквенного анализа с использованием материализованных опор (условных значков):группировкасловсразнымсоотношением количества звуков и букв (количество звуков равноколичеству букв, количество звуков меньше количествабукв,количествозвуковбольшеколичествабукв).  Учебныйдиалог,входекоторогоактуализируетсяспособопределенияколичестваслоговвслове.  Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц. Закрепление названий букв. Работавпарах:выполнениезаданиянасистематизациюинформации(записыватьсловавалфавитномпорядке) с использованием вспомогательных опор.Работавгруппах:выполнениепрактическойзадачипопоиску предложенного набора слов в толковом словаре(отрабатывается в томчисле умениеиспользовать знаниеалфавитадляориентациивсловаре). Комментированноевыполнениезадания«Правильнолисловарасположилипоалфавиту»(отрабатываетсяумениеоцениватьправильностьвыполнениязаданий). |
| **3** | **Орфоэпия(изучаетсяво всехразделахкурса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечняслов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов,отрабатываемыхвучебнике.  Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах.  Игра «Веришь – не веришь» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).  Дидактическоеупражнение:составитьпредложения  с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести.Творческая работа: составить предложение, включив в него как можно больше словизотрабатываемоговданномучебномгодуорфоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу. |
| **4** | **Лексика(10часов)** | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,установлениезначениясловасопоройна контекст.  Работа сзаписяминадоске:нахождениеошибоквобъяснениилексическогозначенияслов.  Практическаяработа:выписатьизтолковогословарязначениепятислов,которыераньшенезнал(а).  Работа в парах: один ученик читает значение слова изтолкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово,потомменяютсяролями.  Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. |
| Однозначные и многозначные слова (простыеслучаи,наблюдение). | Работа с рисунками, на которых изображены разные значенияслов,например,слов корень, иголки, кисть:сопоройнарисункиобъяснитьзначениямногозначныхслов.  Учебныйдиалог,входекотороговысказываютсяпредположенияопричинахпоявлениянесколькихзначенийодного слова.  Работа впарах: сопоставлениезначений многозначногослова.  Практическаяработа:составлениепредложенийсиспользованиеммногозначныхслов.  Коллективная работа:поисквтолковомсловареучебникамногозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Творческаяработа:подобратьпримерыпредложенийк каждомуиззначениймногозначногослова—можносоставлятьсвоипредложения,можноискатьвкнигах. |
| Наблюдениезаиспользованием в речи синонимов,антонимов. | Наблюдение за сходством и различием значений синонимовс опорой на лексическое значение и на предложения, в которыхониупотреблены.  Совместная работа,входекоторойсравниваютсясловавсинонимическомрядуивыявляютсяразличиямеждусловами.  Упражнение,направленноенаотработкуумениявыбиратьиз пары синонимов тот, который более уместен в заданномпредложении,скомментированиемвыбора.  Работавпарах:поисквтекстесинонимов.  Дифференцированная работа: реконструкциятекста,связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящегодлязаполненияпропускавпредложенияхтекста.  Работасрисунками:развитиеуменияпониматьинформацию,представленнуюввидерисунка,исоотноситьеёсприведённымисловами—антонимами.  Коллективная работа: наблюдение за словами, имеющими противоположноезначение(антонимами).Анализлексическогозначенияслов—антонимов.  Дидактическаяигра«Назовислово,противоположноепозначению».  Работавпарах:подборантонимовкпредложеннымсловам.Практическаяработа:поисквтекстахантонимов.  Работавгруппах:анализуместностииспользованиясловвпредложениях,находитьслучаинеудачноговыбораслова. |
| **5** | **Составслова(морфемика)(14часов)** | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | Наблюдениезаязыковымматериаломирисунками:сопоставление значений нескольких родственных слов с опоройна собственный речевой опыт и рисунки, высказываниепредположений о сходстве и различии в значениях слов,выявление слова, с помощью которого можно объяснитьзначениевсехродственныхслов.  Объяснениеучителемприёмаразвёрнутоготолкованиясловакакспособаопределениясвязизначенийродственныхслов.Работаспонятиями«корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Совместноесоставлениеалгоритмавыделениякорня.Использованиесоставленногоалгоритмаприрешениипрактическихзадачповыделениюкорня.  Самостоятельнаяработа:находитьсредипредложенногонаборасловсловасзаданнымкорнем.  Совместная работа:подборродственныхслов.  Анализ текста с установкой на поиск в нём родственныхслов.  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в рядупредложенных(например,синоним  в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Дифференцированноезадание:контролироватьправильностьобъединенияродственныхсловвгруппыприработесгруппамисловсомонимичнымикорнями. |
| Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Наблюдениезаизменениемформыслова.  Работастекстом,вкоторомвстречаютсяформыодного  и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова,выявлениетойчасти,которойразличаютсяформыслова(изменяемойчастислова).  Работаспонятием«окончание»:анализпредложенноговучебникеопределения.  Учебныйдиалог«Какразличатьразныесловаиформы одного и того же слова?».  Практическаяработа:изменениесловапопредложенномув учебнике образцу, нахождение и выделение в формаходногоитогожесловаокончания.  Работавгруппе:выполнениезадания«Помогисверстникуиздругойстраны,начавшемуучитьрусскийязык,исправитьошибки»(ошибкисвязаныстем,чтословастоятвначальнойформе). |
| Суффикс как часть слова (наблюдение). | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренныхслов и выявление различий между ними в значении и вбуквенной записи (среди родственных слов есть несколькослов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов,выделение суффиксов, с помощью которых образованыслова,высказываниепредположенийозначениисуффиксов.  Работа в группах: поиск среди предложенного набора словсодинаковымисуффиксами.  Дифференцированноезадание:наблюдениезасинонимиейсуффиксов. |
| Приставка как часть слова (наблюдение). | Наблюдение за образованием слов с помощью приставок,выделениеприставок,спомощьюкоторыхобразованыслова,высказываниепредположенийозначенииприставок.  Работастаблицей:подборпримеровсловсуказаннымивтаблицесуффиксамииприставками. |
| **6** | **Морфология(19часов)** | Имясуществительное(ознакомление): общеезначение, вопросы(«кто?», «что?»),употреблениевречи. | Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».  Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах.  Работавпарах:разделениеимёнсуществительныхнадвегруппывзависимостиоттого,накакойвопросотвечают:  «что?» или «кто?».  Наблюдениезалексическимзначениемимёнсуществительных.  Упражнение:находитьвтекстесловапозаданнымоснованиям(например,слова,называющиеявленияприроды,черты характера и т. д.).  Дифференцированноезадание:выявлениеобщегопризнакагруппыслов.  Практическаяработа:различение(позначениюивопросам)одушевлённыхинеодушевлённыхимёнсуществительных.Работа в группах: группировкаимён существительных позаданнымоснованиям. |
| Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи. | Наблюдениезапредложеннымнаборомслов (слова-названия действий. Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода:чтообозначают, на какие вопросы отвечают, введениепонятия«глагол».  Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах.  Упражнение: разделение глаголов надве группы взависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?»или«чтосделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов.Дифференцированное задание: группировка глаголов взависимости от того, называют они движение или чувства. |
| Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | Наблюдениезапредложеннымнаборомслов:чтообозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работавпарах:разделениеимёнприлагательныхнатригруппывзависимостиоттого,накакойвопросотвечают:  «какой?», «какое?», «какая?».  Наблюдениезалексическимзначениемимёнприлагательных.Дифференцированноезадание:выявлениеобщегопризнакагруппыимёнприлагательных.  Практическаяработа:выписываниеизтекстаимёнприлагательных. |
| Предлог. Отличиепредлогов от приставок.Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Учебный диалог«Чемпохожиичемразличаютсяпредлоги и приставки?».  Совместноесоставлениеалгоритмаразличенияприставокипредлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основепримененияалгоритмаразличенияпредлоговиприставок после предварительного обсуждения.  Творческаяработа:составлениепредложений,вкоторыхестьодинаковозвучащиепредлогииприставки. |
| **7** | **Синтаксис(8часов)** | Порядоксловвпредложении; связь слов в предложении(повторение).  Предложениекакединица языка. Предложение ислово.Отличиепредложения от слова. Наблюдение за выделением вустной речи одного изслов предложения(логическоеударение). | Обсуждениепроблемноговопроса«Чемразличаютсяпредложениеи„непредложение“?».  Наблюдение за связьюслов в предложении.  Упражнение:записьпредложенийсупотреблениемслов  впредложенияхвнужнойформе(сопоройнасобственныйречевойопыт).  Работа в парах: составлениепредложений из набора слов. |
| Виды предложений поцели высказывания:повествовательные,вопросительные, побуди­тельныепредложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Работасрисункамииподписямикрисункам(предложенияразличаютсяпоцеливысказывания,например:«Мальчик идёт.Мальчик идёт? мальчик, иди!»):сравнение ситуаций, изображённыхна рисунке, формулирование вывода о целях, с которымипроизносятсяпредложения.  Учебныйдиалог«Зачем нужны разные знаки в конце предложения?».  Составлениетаблицы«Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров.  Работасрисункамииподписямикрисункам(предложенияразличаютсяпоэмоциональнойокраске,например:«Дождь пошёл.Дождь пошёл!»):сравнениеситуаций, изображённыхнарисунках,наблюдениезаинтонационным оформлением предложений.  Работавпарах:сопоставлениепредложений,различающихсяпоэмоциональнойокраске,произношениепредложенийссоответствующейинтонацией.  Практическаяработа:выборизтекстапредложенияпо заданным признакам. |
| **8** | **Орфографияи пунктуация**  **(50часов)** | Правила право писания: прописная буквав начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов состроки на строку (безучёта морфемного члененияслова); гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.  Формирование орфографической зоркости:осознаниеместавозможного возникновенияорфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использованиеразличных способоврешения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммыв слове. Использованиеорфографическогословаряучебника  для определения (уточнения) написания слова. Контроль исамоконтроль припроверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правила­ ми правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания чт, щн, нч; * проверяемые безударные гласные в корнеслова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словареучебника); * прописнаябуквав   именах собственных: именах, фамилиях, отчествахлюдей,кличках животных,географических названиях;   * раздельноенаписание   предлоговсименамисуществительными. | Учебныйдиалог«Какиспользоватьалгоритмпорядка действий при списывании?».  Объяснениеразличиявзвуко­буквенномсоставезаписываемыхслов по заданному алгоритму.  Упражнения на применение правила написания сочетанийжи, ши,ча, ща, чу,щу;чк,чн.Взаимопроверка.Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдениезаязыковымматериалом:формулированиенаоснове анализа предложенного материала ответа на вопрос,связанный с правилом переноса слов, уточнение правилапереносаслов(буквы й, ь, ъ).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены послогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере­носа):сопоставлениеразличияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроляприделениисловдляпереноса.Дифференцированноезадание:нахождениесловпозаданномуоснованию(слова,которыенельзяперенести).  Работавпарах:объяснятьдопущенныеошибкивделениисловдляпереноса.  Самоконтроль: проверкасвоихписьменныхработподругимпредметам с целью исправления возможных ошибок наприменениеправилапереносаслов.  Практическаяработа:записьпредложенийсиспользованиемправиланаписаниясобственныхимёнсуществительных.Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательнонужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  Творческоезадание:составить и записать предложение,вкоторомвстретитсянеменеедвухимёнсобственных.  Наблюдение заязыковымматериалом (словасбезударнымигласнымивкорнесловаилисловаспарнымипозвонкости—глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием«орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнениянаписанияударныхибезударныхгласныхводнокоренныхсловах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий привыявленииместавозможнойорфографическойошибки».Совместнаяразработкаалгоритмапримененияорфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова».Упражнение:нахождениеификсацияорфограммы«Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова».  Работавпарах:выявлениеврядуродственныхсловнесколькихпроверочныхслов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок вподборепроверочныхсловксловамсорфограммой«Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова».  Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словамс орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударныхгласныхвкорнеслова,исправлятьдопущенныеошибки.Наблюдениезаязыковымматериалом,связаннымсоглушением звонких согласныхв концеслова, обобщениерезультатовнаблюдений.  Работасрисункамииподписямикним,анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебныйдиалог«Когданужносомневатьсяприобозначениибуквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимостьпроверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Совместноесозданиеалгоритмапроверкиорфограммы  «Парныепозвонкости—глухостисогласныевкорнеслова».Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поискслов, в которых необходимо проверить парный по звонкости—глухостисогласный).  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написаниесогласныхзвуковвкорнеслова.  Объяснениеучащимисясобственныхдействийприподборепроверочныхсловиуказаниенатипорфограммы.  Работа впарах:аргументированиенаписаниявтекстесловсизученнымиорфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку:выявлениеналичиявкорнесловаизучаемыхорфограмм,обоснованиеспособапроверкиорфограмм.  Самостоятельнаяработа:нахождениеификсирование(графическиобозначать)орфограммы. |
| **9** | **Развитиеречи**  **(30 часов)**  **Отдельные часы выделяются только на работу по анализу текста. Остальные задачи решаются на коррекционной курсе «Развитие речи», А на уроках «Русского языка» применяются в практическом плане.** | Выбор языковых средствв соответствии с целямии условиями устногообщениядляэффективного решения коммуникативной задачи (дляответа на заданныйвопрос,длявыражениясобственногомнения).  Овладение основнымиумениями веденияразговора (начать,поддержать,закончитьразговор, привлечьвниманиеит.п.).Практическое овладениедиалогической формой речи. Соблюдение нормречевого этикета иорфоэпическихнорм  в ситуациях учебногоибытовогообщения. | Наблюдениеза нормами речевого этикета.  Применение норм речевого этике в повседневном и учебном общении  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культурувовремяповседневногообщения. |
| Текст.Признакитекста:смысловое единствопредложений в тексте;последовательностьпредложений в тексте;выражение в текстезаконченноймысли.  Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.  Подборзаголовков  к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).Корректирование текстов с нарушеннымпорядкомпредложений и абзацев.  Типытекстов:описание,повествование, их особенности(первичное ознакомление). | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст»,выявлениевходедиалогасходстваиразличияслова,предложения, текста.  Наблюдениезаязыковымматериалом:несколькопримеровтекстов и «не текстов» (нарушена последовательностьпредложений/несколькопредложений,которыенесвязаныединой темой / несколько предложений об одном и том же,ноневыражающихмысль),сравнение,выявлениепризнаков текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражение  втекстезаконченноймысли.  Работавпарах:различениетекстаи«нетекста»,аргументация своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте,высказываниепредположенийоспособахсвязипредложенийвтексте.  Наблюдение запоследовательностьюпредложенийвтексте.Самостоятельная работа: восстановление деформированноготекста — необходимо определить правильный порядокпредложенийвтексте.  Наблюдениезаструктуройтекста,знакомствосабзацемкак  структурнымкомпонентомтекста,формулированиевыводов  отом,чтовабзацесодержитсямикротема.  Совместнаяработа:определениепоследовательностиабзацев  втекстеснарушеннымпорядкомследованияабзацев.  Индивидуальнаяработа:определениепорядкаследования  абзацев.  Обсуждение:каксвязанаосновнаямысльтекстассодержаниемкаждогоабзаца.  Комментированноевыполнениезадания:подборзаголовка  ктекстусобязательнойаргументацией.  Работавгруппе:подборразличныхзаголовковкодному  тексту.  Практическаяработа:установлениесоответствия/несоотвеетствиязаголовкаитекста,аргументациясвоейточкизрения.  Практическаяработа:восстановлениенарушеннойпоследовательностиабзацев,записьисправленноготекста.  Наблюдение за особенностями текста­описания, установлениеегоособенностей,нахождениевтекстесредствсозданияописания.  Обсуждениеразличныхтекстов­описаний(художественных,научныхописаний):выявлениесходстваиразличий.  Наблюдениезатекстом­повествованиемиустановлениеегоособенностей.  Работа в группах: сравнение текстов­повествованийс текстами­описаниями. |
| Поздравление и поздравительная открытка. | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходеанализапредложенныхпримеровпоздравлений,анализ структуры текстов­поздравлений.  Творческое задание: коллективное создание текста поздравительнойоткрытки(выборповодадляпоздравленияопределяетсясамимиучащимися). |
|  | **Резерв 32 часа** |  |  |

1Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут бытьскорректированы с учётом резервных уроков (5 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся.

## 3 КЛАСС(170ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения.Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1. | **Сведенияо русскомязыке**  **(1час**1**,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса)** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различны­ ми методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. | Знакомство со статьей 68 Конституции Российской Федерации. Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Рассказ учителя о методах изучения языка. Обсуждение возможности использования лингвистического Совместное проведение лингвистического мини­эксперимента.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­эксперимента?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2 | **Фонетика**  **и графика**  **(2 часа)** | Повторение:звуки  русского языка: гласный/  согласный,гласный  ударный/безударный,  согласныйтвёрдый/  мягкий, парный/непарный, согласный глухой/  звонкий, парный/  непарный;функции  разделительныхмягкого  итвёрдого знаков,  условияиспользования  написьмеразделительныхмягкогоитвёрдого  знаков.  Соотношение звукового  ибуквенногосостава  всловахсразделительными ь и ъ, в словах  снепроизносимыми  согласными.  Использованиеалфавита  приработесословарями,  справочниками, каталогами. | Упражнение:под руководством педагогического работника определитьсущественныйпризнакдляклассификации звуков.  Работавпарах:классификацияпредложенногонаборазвуковспоследующейколлективнойпроверкой.  Комментированноевыполнениезадания,связанногособъяснениемразличийвзвуко­буквенномсоставесловсразделительными ь и ъ,всловахснепроизносимымисогласными.  Работавгруппах:определениесоотношенияколичествазвуковибукввпредложенномнабореслов,заполнениетаблицыстремяколонками:количествозвуковравноколичествубукв,количествозвуковменьшеколичествабукв,количествозвуковбольшеколичествабукв.  Самостоятельнаяработапосистематизацииинформации:записыватьпредложенныйнаборсловвалфавитномпорядке с использованием внешних опор.  Дифференцированноезадание:нахождениеошибокпривыполнениизаданиярасставитьфамилиивалфавитномпорядке.  Практическаяработа:расставитькнигивбиблиотечномуголкеклассавалфавитномпорядке,фамилиюавтора.  Практическаяработаприизучениивсехразделовкурса,связаннаясприменениемзнанияалфавитаприработесословарями, справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия**  **(изучается**  **вовсех**  **разделах**  **курса)** | Нормыпроизношения  звуковисочетаний  звуков; ударениевсловах  всоответствииснормами  современного русского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике).  Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдениезаместом ударенияи произношениемслов,отрабатываемыхвучебнике.  Дидактическаяигра«Придумайрифму»(предлагаютсясловаизорфоэпическогословарика,книмнужно найти слово - рифму из заданного перечня слов).  Дидактическое упражнение: составить предложения сотрабатываемым словом из орфоэпического словарика.Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести.Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него как можно больше словизотрабатываемоговданномучебномгодуорфоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаресловаизпредложенногосписка(несовпадаетсотрабатываемымперечнемслов)ипоставитьвнихударение.  Игра­соревнование «Где поставить ударение». |
| 4 | **Лексика(5часов)** | Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). | Учебныйдиалог«Какможноузнатьзначениенезнакомого слова?».  Рассказучителя«Способытолкованиялексическогозначения слова».  Наблюдениезаструктуройсловарнойстатьи.  Практическаяработасучебнымтолковымсловарём,поисквсловарезначенийнесколькихслов,цельюработыявляетсяосвоение в процессе практической деятельности принципапостроениятолковогословаря.  Самостоятельнаяработа:выписываниезначенийсловизтолкового словаряв учебникеили изтолкового словаряна бумажном или электронном носителе.  Творческое задание: коллективное составление словарныхстатей,объясняющихслова,означениикоторыхудалосьдогадатьсяпоконтексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковомсловаре.  Практическаяработа:ведениесобственныхтолковых словариков.  Наблюдениезаупотреблениемсловвпереносномзначениисиспользованиемюмористическихрисунков.  Комментированное выполнение заданий, направленных наразвитие умения анализировать употребление в тексте словвпрямомипереносномзначении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносномзначении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят изупотребления?»,высказываниепредположенийспоследующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работавпарах:соотнесениеустаревшихсловсихсовременными синонимами.  Работавгруппах:нахождениевтекстеустаревшихсловиустановлениеихзначения.  Проектное задание: составление (в процессе коллективнойдеятельностиилисамостоятельно)словаряустаревшихсловпоматериаламработысосказкаминауроках«Литературногочтения».  Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова. |
| 5 | **Составслова(морфемика**)**(9часов)** | Повторение: корень какобязательнаячастьслова;однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слов исинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;выделение всловах корня(простые случаи); окончаниекакизменяемаячастьслова.  Однокоренныесловаи  формы одного и того жеслова. Корень, приставка,суффикс—значимыечасти слова. Нулевоеокончание (ознакомление). | Учебная беседа«Чемпохожиродственныеслова,чемониразличаются?Какнайтикореньслова?».Наблюдениезагруппами родственныхслов, поискдлякаждой группыслова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Упражнение:выделениекорнявпредложенныхсловах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированныйанализтекста:поисквнёмродственных слов.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов словасомонимичнымкорнем.  Самостоятельнаяработа:объединениевгруппысловсоднимитемжекорнем.  Творческое задание: составление собственного словарикародственныхслов.  Дифференцированноезадание:контролироватьправильностьобъединенияродственныхсловвгруппыприработесгруппамисловсомонимичнымикорнями.  Коллективная работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двухпозиций: значение и состав слова (обсудить разные способыпередачи на схеме идеи о полном совпадении значения уформсловаисходствеосновногозначения,нонеполнойтождественностизначенияродственныхслов;различиетольковокончанияхмеждуформамисловиразличиявсоставесловауродственныхслов—появлениеприставок,суффиксов).  Объяснениеролиизначениясуффиксов/приставок.  Работа в группах:анализ текстас установкойна поискв нём слов с заданными приставками/суффиксами.  Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителясвоих учебных действий для преодоления ошибок привыделениивсловекорня,окончания,приставки,суффикса. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схемсоставасловаиподборсловзаданногосостава с опорой на заданный алгоритм.  Дифференцированноезадание:обнаружениеошибоквустановлениисоответствиясхемсоставасловаислов. |
| 6 | **Морфология(**  **43часа)** | Части речи.  Имя существительное:общее значение, вопросы,употреблениевречи.  Имена существительныеединственного и множественного числа. Именасуществительные мужского, женского и средне­го рода. Падеж имёнсуществительных.  Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное. Изменение имён существительныхпопадежам  ичислам(склонение).  Именасуществительные 1, 2, 3­го склонения.  Именасуществительныеодушевлённые и неодушевлённые.  Имяприлагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимостьформы имени прилагательногоотформыименисуществительного.  Изменениеимёнприлагательных по родам, числамипадежам(кроме имён прилагательных  на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.  Местоимение (общеепредставление). Личныеместоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранениянеоправданных повтороввтексте.  Глагол: общее значение,вопросы, употреблениевречи.Неопределённаяформаглагола.Настоящее, будущее, прошедшеевремяглаголов.  Изменениеглаголовповременам, числам. Родглаголов в прошедшемвремени.  Частица не,еёзначение. | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяемслова по частям речи?». Составление по результатам диалогатаблицы«Частиречи»,погоризонталивстрокахтаблицыотраженыследующиепараметры:«Значение»,«Вопросы»,  «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».  Упражнение:группировкапредложенногонаборасловнаоснованиитого,какойчастьюречиониявляются (по итогам предварительного анализа).  Наблюдение под руководством педагогического работниказаграмматическимипризнакамиимёнсуществительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имёнсуществительныхграмматическогопризнака,которыйобъединяетэтиименасуществительныевгруппу.  Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпо указанному признаку (сначала по образцу, а затем по аналогии).  Работа в группах: объединение имён существительных вгруппы по определённому признаку (например, род или число).  Дифференцированноезадание:нахождениеврядуимёнсуществительных такого слова, которое по какому-тограмматическомупризнакуотличаетсяотостальныхсловвряду.  Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногос формой именисуществительного, коллективное формулирование выводапо результатам наблюдения, соотнесение сделанноговыводасинформациейвучебнике.  Комментированноевыполнениезаданиянанахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическаяработа:поискошибокнасогласованиеимёнсуществительныхиимёнприлагательных,исправление найденных ошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов(число,время,родвпрошедшемвремени),коллективное формулированиевыводов по результатам наблюдений, соотнесение полученныхвыводовсинформациейвучебнике.  Практическаяработа:анализтекстананаличиевнёмглаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы (из числа изученных).  Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремя глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) с использованием внешних опор.  Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученных грамматических признаков на основе предваряющего анализа.  Наблюдениезарольюместоименийвтексте. Поиск местоимений в структуре текста.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаясявзаменеповторяющихсявтекстеимёнсуществительныхсоответствующимиместоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребленияместоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок,связанныхснеудачнымупотреблениемместоимений.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род;умениясоотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой,объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,определять изученныеграмматические признаки по заданному алгоритму.  Наблюдение за ролью частицы не в структуре предложения и текста. Поиск частицы не в готовых образцах. |
| 7 | **Синтаксис(13часов)** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи междусловамивпредложении.Главные члены предложения — подлежащее исказуемое. Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).  Предложения распространённые и нераспространённые.  Наблюдение за однороднымичленамипредложения с союзами и, а, но ибезсоюзов. | Комментированноевыполнениезадания под руководством педагогического работника:выписатьизпредложения пары слов, от одного из которых к другомуможнозадатьсмысловой(синтаксический)вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно подобранных) связи между словами впредложении.  Учебныйдиалог,направленныйнаактуализациюзнанийо видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированноезадание:определениепризнака классификации предложений на основе заданного алгоритма.  Упражнение:нахождениевтекстепредложенийсзаданными характеристиками.  Коллективная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид поэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид поцеливысказывания,подборпримеровдляячеектаблицы.Работавгруппах:соотнесениепредложенийииххарактеристик(цель высказывания, эмоциональнаяокраска).  Самостоятельнаяработа:поиск в тексте (выписываниеизтекста)повествовательных,побудительных,вопросительныхпредложений.  Работа в парах: классификация предложений. Совместноесоставлениеалгоритманахожденияглавных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.  Понятие «второстепенные члены предложения».  Наблюдение за предложениями с однородными членами.Объяснениевыборанужногосоюзавпредложениисоднородными членами.  Комментированноевыполнениезаданиянанахождениевтекстепредложенийсоднороднымичленами.  Работа в парах: продолжение рядаоднородных членов предложения.  Творческоезадание:составлениепредложенийсоднороднымичленами.  Проверочнаяработа,направленнаянапроверкуориентациивизученныхпонятиях:подлежащее,сказуемое,второстепенные члены предложения, умениясоотносить понятиесегократкойхарактеристикой,объяснятьсвоимисловами значение изученных понятий. |
| 8 | **Орфографияи пунктуация**  **(50часов)** | Повторение правилправописания,изученных в 1 и 2 классах.  Формирование орфографической зоркости:осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки, использованиеразличных способоврешения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммыв слове. Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова. Контроль и само­контроль при проверкесобственных и предложенныхтекстов.  Ознакомлениесправила­  миправописанияиих применением:   * разделительныйтвёрдыйзнак; * непроизносимыесогласныевкорнеслова; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончанияхимён существительных (на уровне наблюдения); * безударные гласные в падежных окончаниях имёнприлагательных(на уровне наблюдения); * раздельноенаписание   предлогов с личнымиместоимениями;   * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написаниечастицы не с глаголами. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографическойзадачи?»,порезультатамдиалогаактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм.  Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.Работа в группах: группировка слов, написание которыхможнообъяснитьизученнымиправилами,ислов,написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированноевыполнениеанализатекстананаличиевнёмсловсопределённойорфограммой.  Моделированиепредложений,включаявнихсловаснепроверяемымиорфограммами.  Упражнениенаразвитиеконтроля:нахождениеорфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своихдействий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарикатрудных слов (тех, написание которых не удаётся сразузапомнить,принаписаниикоторыхрегулярновозникают сомнения и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностейпри выборе упражнений на закрепление орфографическогоматериала.  Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополнительныхисточников информации: уточнение написаниясловпоорфографическомусловарю(втомчисленаэлектронномносителе).  Проектное задание: созданиесобственных текстовс максимальнымколичествомвключённыхвнихсловарныхслов. |
| 9 | **Развитиеречи**  **(30 часов)**  **Осуществляется на основании сквозного планирования учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи». Реализуется в рамках всех тем за исключением материала по работе с текстом.** | Нормы речевого этикета:устное и письменноеприглашение, просьба,извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевогоэтикетаиорфоэпическихнорм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условияхобщенияслюдьми,плохо владеющимирусским  языком.  Формулировкаиаргументированиесобственногомнениявдиалогеи  дискуссии.Умение  договариватьсяиприходитькобщемурешениюв  совместнойдеятельности.  Умениеконтролировать  (устнокоординировать)  действияприпроведении  парнойигрупповой  работы.  Повторениеипродолжениеработыстекстом,  начатой во 2 классе:  признаки текста, тема  текста,основнаямысль  текста, заголовок,  корректированиетекстов  снарушеннымпорядком  предложенийиабзацев.  План текста. Составление  планатекста,написание  текста по заданному плану.  Связьпредложенийв  тексте с помощью личных  местоимений, синонимов,  союзов и, а, но.  Ключевые слова в тексте. Определение типовтекстов (повествование,описание,рассуждение)исоздание собственныхтекстов заданного типа.Знакомство с жанромписьма,объявления.  Изложение текста поколлективно или самостоятельно составленному плану. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста иосновнаямысльтекста?Какопределитьтемутекста?Какопределить основную мысль текста?».  Комментированноевыполнениезаданиянаопределениетемыиосновноймыслипредложенныхтекстов.  Дифференцированноезадание:нахождениеошибоквопределениитемыиосновноймыслитекста.  Практическаяработа:анализикорректировкатекстов с нарушенным порядком предложений.  Практическаяработа:нахождениевтекстесмысловых пропусков.  Совместноесоставлениепланатекста.  Работавгруппах:соотнесениетекстаинесколькихвариантовпланаэтоготекста,обоснованиевыборанаиболееудачного плана.  Практическаяработа:воспроизведениетекставсоответствиисзаданием после подготовительной работы:подробно,выборочно.  Наблюдениезатремятекстамиразноготипа(повествование,описание,рассуждение)наоднутему,формулированиевыводовобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов.  Обобщениерезультатовпроведённогонаблюденияпри  составлениитаблицы«Тритипатекстов»,встрокахтаблицыотраженыследующиепараметрысравнениятекстов:«Цельсозданиятекста»,«Особенностипостроениятекста»,«Особенностиязыковыхсредств».  Работавгруппах:выборнаиболееподходящегодлякаждойизпредложенныхситуацийтипатекста(сопоройнатаблицу«Три типатекстов»).  Выделение ключевых слов в структуре текста. Соотнесение содержания текста с готовым набором ключевых слов: выявление лишних слов, отсутствие необходимых.  Особенности жанров: письмо (электронное письмо), объявление. Коллективное составление объявления. Моделирование переписки между друзьями и малознакомыми людьми.  Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, поопорнымсловам с последующим публичным обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под руководством педагогического работника. |
|  | **Резерв 17 часов** |  |  |

1Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут бытьскорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся.

## 4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения.Характеристикадеятельностиобучающихся** |
|  | **Сведения о русском языке**  **(1час**1**,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса)** | Русский язык как язык межнационального общения.Различныеметоды познания языка: наблюдение, анализом, лингвистическийэксперимент,мини­исследование, проект. | Беседа учителя о содержаниистатьи69КонституцииРоссийскойФедерации.  Учебный диалог «Почемукаждомународуважносохранятьсвойязык?Какобщатьсяразным народам, проживающим в одной стране?», в ходедиалогаформулируютсясужденияомногообразииязыкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.  Обсуждениевозможностииспользованиялингвистическогомини­исследования, проектного задания как методов изучения языка.  Учебныйдиалог«Каквыбиратьисточникинформациипривыполнениимини­исследования,проектногозадания?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которыхразвивается умение анализировать текстовую, графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей.  Выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделахкурса. |
|  | **Фонетикаи графика(2часа)** | Характеристика,сравнение, классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам.  Звуко­буквенный разборслова (по отработанному алгоритму). | Учебныйдиалог«Покакимпризнакаммыумеемхарактеризовать звуки?».  Работавпарах:устнаяхарактеристиказвуковпозаданным признакам.  Совместныйанализпредложенногоалгоритмазвуко­буквенногоразбора.  Практическаяработа:проведениезвуко­буквенногоразборапредложенныхслов. |
|  | **Орфоэпия(изучаетсяво всехразделахкурса)** | Правильная интонация в процессе говорения ичтения.Нормыпроизношения звуков и сочетанийзвуков;ударение  в словах в соответствииснормамисовременногорусского литературногоязыка(наограниченномперечне слов, отрабатываемомвучебнике).  Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов,отрабатываемыхвучебнике.  Дидактическаяигра«Придумай рифму» (предлагаютсясловаизорфоэпическогословарика,книмнужнопридумать рифмы).  Дидактическоеупражнение:составитьпредложения  с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.Практическая работа: поставить ударение в словах изорфоэпическогоперечня,апотомправильноихпроизнести.Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него всесловаизотрабатываемоговданномучебномгодуорфоэпическогоперечня,апотомпрочитатьеговсемуклассу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаресловаизпредложенногосписка(несовпадаетсотрабатываемымперечнемслов)ипоставитьвнихударение.  Игра­соревнование «Где поставить ударение?».  Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах. |
|  | **Лексика(5часов) (отрабатывается в соответствии со сквозным планированием коррекционного курса «Развитие речи»** | Повторение и продолжение работы: наблюдениеза использованием в речисинонимов, антонимов,устаревших слов (простыеслучаи).  Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска впредложении текста, объяснение своего выбора.  Работа в группах:работа с дидактическимтекстом, анализуместностииспользованиясловвпредложениях,нахождениеслучаевнеудачноговыбораслова,корректировкаобнаруженныхошибок(выборнаиболееточногосинонима).  Редактирование собственных текстов (изложения и сочинения)  Работасрисунками:соотнесениерисунковссоответствующимиимфразеологизмами.  Работавпарах:соотнесениефразеологизмовиихзначений.Работавгруппах:поисквтекстахфразеологизмов.  Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов,выписываниезначений2—3фразеологизмов. |
|  | **Составслова(морфемика**)**(5часов)** | Повторение: составизменяемыхслов,выделениевсловах  с однозначно выделяемы­ми морфемами окончания,корня,приставки,суффикса.  Основаслова.  Состав неизменяемыхслов (ознакомление).  Значение наиболееупотребляемыхсуффиксов изученных частейречи(ознакомление). | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходедиалога даётся устная характеристика частей слова позаданнымпризнакам(значение,способвыделения,способ обозначения).  Упражнение:проведениепопредложенномуалгоритмуразборасловапосоставу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.Проверочная работа с последующимсамоанализом, отработкауменийкорректироватьсвоидействиядляпреодоления ошибок в разборе слов по составу. |
|  | **Морфология(43часа)** | Частиречисамостоятельные и служебные.  Имясуществительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).  Несклоняемые именасуществительные (ознакомление).  Имя прилагательное.Повторение:зависимостьформы имени прилагательногоотформыименисуществительного.  Склонение имён прилагательных во множественномчисле.  Местоимение. Личныеместоимения. Повторение:личныеместоимения1­го и 3­го лица единственногоимножественного числа, склонение личных местоимений  Глагол.Изменение  глаголовполицами  числамвнастоящеми  будущемвремени(спряжение). І и ІІ спряжение  глаголов. Способы  определения I и II  спряжения глаголов.  Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи.  Предлог.Повторение:  отличиепредлоговот  приставок.  Союз;союзы и, а, но в  простыхисложных  предложениях.  Частица не,еёзначение  (повторение) | Работастаблицей«Частиречи»,анализсодержаниятаблицы, коллективная работа поустановлениюоснованиядлясравненияслов,относящихсякразнымчастямречи.  Упражнение:группировкасловнаоснованиитого,какой частью речи они являются после предварительного разбора.  Дифференцированноезадание:классификациячастейречипопризнаку(самостоятельныеислужебныечастиречи).  Комментированноевыполнениезадания,связанногосвыборомоснованиядлясравненияслов,относящихсякоднойчастиречи,норазличающихсяграмматическими признаками.  Работа в группах: нахождение основания для группировкислов (в качестве основания для группировки могут бытьиспользованы различные признаки, например: по частямречи; для имён существительных — по родам, числам,склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).  Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаков имён существительных с опорой на заданный алгоритм.  Упражнение: соотнесениесловинаборовихграмматических характеристик.  Работавподгруппах:группировкаимёнсуществительныхпоразнымоснованиям.  Упражнение:нахождениевтексте(например,впоэтическом)имёнсуществительныхсзаданнымиграмматическимихарактеристиками.  Дифференцированноезадание:нахождениеврядуимён  существительныхлишнегоименисуществительного—  неимеющегокакого-тоизтехграмматическихпризнаков,которымиобладаютостальныесловавгруппе.  Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаков имён прилагательных на основании заданного алгоритма.  Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.  Работавгруппах:анализдидактическоготекста,поиск  ошибокнасогласование имёнсуществительныхи имён  прилагательных,исправлениенайденныхошибок.  Практическаяработа:определениеграмматическихпризнаков глаголов по заданному алгоритму.  Комментированноевыполнениезадания:соотнесение  глаголов и их грамматических характеристик.  Работавгруппах:объединениеглаголоввгруппыпоопределённомупризнаку(например,время,спряжение).  Моделированиев процессе коллективнойработы алгоритмаопределенияспряженияглаголовсбезударнымиличнымиокончаниями,следованиеданномуалгоритмуприопределении спряжения глагола.  Совместноевыполнениезадания:анализтекстананаличиевнёмглаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы.  Коллективная работастаблицей под руководством педагогического работника,обобщающейрезультатыработысграмматическимихарактеристикамиглаголов:чтениетаблицы,дополнениепримерами.  Наблюдение за наречиями:установление значенияи особенностейупотреблениянаречийвречи.  Практическаяработа:проведениеморфологическогоанализаимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголов по предложенным алгоритмам.  Дифференцированноезадание:поискошибоквпроведенииразборасловакакчастиречи.  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение,спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой. |
|  | **Синтаксис**  **(16часов)** | Повторение:слово,  сочетание слов (словосочетание)ипредложение,  осознаниеихсходстваи  различий;видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительныеи  побудительные);виды  предложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные);связьмежду  словамивсловосочетанииипредложении  (припомощисмысловыхвопросов);распространённыеинераспространённые предложения.  Предложениясоднородными членами: без союзов, с союзами а, но,содиночнымсоюзом и.  Интонацияперечисленияв предложениях с одно­ родными членами.  Простое и сложноепредложение(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённыес союзами и, а, но;бессоюзные сложныепредложения (без называниятерминов). | Учебная беседа, в ходе которой сравниваются предложение,  словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.  Работав подгруппах под руководством педагогического работника:классификацияпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.  Наблюдение по заданному плану заразличиямипростыхисложныхпредложений.  Упражнение:группировкапредложенийпоопределённомупризнаку после предварительного анализа.  Упражнение:нахождениевтекстепредложенийсзаданнымихарактеристиками.  Коллективная работа с таблицей (погоризонталивстроках – видпоэмоциональнойокраске,повертикаливстолбцах – видпоцеливысказывания): подборпримеровдляячеектаблицы.  Совместныйанализалгоритмасинтаксическогоразбора  предложений,отработкапроведенияразборапопредложенному алгоритму.  Практическаяработа:соотнесениеизученныхпонятий  (однородные членыпредложения,сложноепредложение)спримерами. |
|  | **Орфографияи пунктуация**  **(50часов)** | Повторение правилправописания,изученных в 1—3 классах.  Формирование орфографической зоркости:осознание места возможного возникновенияорфографической ошибки, использованиеразличных способоврешения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммы в слове. Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения) написанияслова. Формированиедействия контроляприпроверке собственных ипредложенныхтекстов.Ознакомление с правилами правописания и ихприменением:   * безударныепадежные   окончания имён существительных (кроме существительныхна -мя, -ий, -ие,  -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);   * безударныепадежные окончания имён прилагательных; * мягкийзнакпослеши­ наличие илиотсутствие мягкого знака в глаголахна -тьсяи -тся; * безударные личныеокончанияглаголов; * знаки препинания   в предложениях с однородными членами,соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.  . | Учебная беседа «Как планировать свои действия по решениюорфографическойзадачи?»,порезультатамбеседыактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм.  Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам.  Комментированноевыполнениеанализатекстананаличиевнёмсловсопределённойорфограммой.  Упражнениенаразвитиеконтроля:установлениеприработес дидактическим текстом соответствия написания словорфографическимнормам,нахождениеорфографическихошибок в чужих и собственных работах.  Формирование завершающего, предваряющего и текущего самоконтроля. Виды заданий: «Спроси, если сомневаешься», «Найди слово в словаре(втомчисленаэлектронномносителе)», другие.  Формирование орфографической зоркости.  Работа в группах: нахождение ошибок на применениеспособа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выборабуквынаместеорфограммы.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.Работа в группах: группировка слов, написание которыхможнообъяснитьизученнымиправилами,ислов,написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Моделирование и конструирование предложений, включающих слова с непроверяемымиорфограммами.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своихдействийдляпреодоленияошибокприсписываниитекстовизаписиподдиктовку.  Проектное задание: составление собственного словарикатрудных слов (тех, написание которых не удаётся сразузапомнить,принаписаниикоторыхрегулярновозникают сомнения и т. д.).  Созданиеситуациидляоценкисвоихвозможностей:выборупражненийназакреплениеорфографическогоматериала.  Проектное задание:создание собственныхтекстовс максимальнымколичествомвключённыхвнихсловарныхслов.  Самоконтрольправильностизаписитекста,нахождениенеправильнозаписанныхсловиисправлениесобственныхошибок.  Устное высказывание по заданному алгоритму с учетом характера и степени выраженности речевого недоразвития при обосновании правильностинаписания,приобобщениирезультатовнаблюдениязаорфографическимматериалом.  Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами предложения.  Наблюдение за знакамипрепинания в сложномпредложении,состоящем из двух простых.  Наблюдение за знакамипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора. |
|  | **Развитиеречи**  **(30 часов) (реализуется сквозное планирование развития речи с учебным предметом «Литературное чтение», коррекционным курсом «Развитие речи»)** | Повторениеипродолжениеработы,начатойв предыдущихклассах:ситуации устного иписьменного общения(письмо, поздравительнаяоткрытка,объявление и др.); диалог;монолог; отражение темытекста или основноймысливзаголовке.  Корректированиетекстов(заданныхисобственных) с учётом точности,правильности,богатстваи выразительностиписьменнойречи.  Изложение (подробныйустный и письменныйпересказ текста).  Сочинение как видписьменной работы.Поискинформации,заданнойв тексте в явном виде.Формулирование простых выводов наосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретация и обобщениесодержащейсявтекстеинформации. | Работавподгруппах:анализтекста,обоснованиецелесообразностивыбораязыковыхсредств,соответствующихцелииусловиямобщения.  Творческиезадания:созданиеустныхиписьменныхтекстовразныхтипов(описание,повествование, в том числе, с элементами рассуждения).  Практическаяработа:выборсоответствующегозаданнойситуациижанраинаписаниеписьма,поздравительнойоткрытки,записки под руководством педагогического работника.  Практическаяработа:по заданному алгоритму написаниеотзывана прочитанную книгу.  Работавподгруппах:корректировкадидактическоготекста,вкоторомдопущенысмысловыеошибки.  Совместноевыполнениезадания:анализтекстовпокритериям: правильность, богатство, выразительность.  Анализсобственныхдействийприработенадизложениямии сочинениями, соотнесение своих действий с предложеннымиалгоритмами.  Самооценкаправильностивыполненияучебнойзадачи:соотнесениесобственноготекстасисходным(дляизложений)исзаданнойтемой(длясочинений).  Практическоезадание:выбористочникаполученияинформации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно­практической задачи.  Преобразование информации, содержащейся в тексте в табличный или графический вид, и обратное преобразование под руководством педагогического работника.  Деление текста на части. Виды планов текста. |
|  | **Резерв 18 часов** |  |  |

1Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут бытьскорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся.

# Особенности оценивания:

*Учет ошибок в диктанте:*

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

**Ошибкой считается:**

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Учет ошибок в контрольной работе*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Оценка «5»** ‒ без ошибок.

**Оценка «4»** ‒ 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ‒ 3-5 ошибок.

**Оценка «2»** ‒ более 5 ошибок.

*Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** ‒ без ошибок.

**Оценка «4»** ‒ правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

**Оценка «3»** ‒ правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

**Оценка «2»** ‒ правильно выполнено менее 1-2 заданий.

*Контрольное списывание.*

**Оценка «5»** ‒ за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Оценка «4»** ‒ за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

**Оценка «3»** ‒ за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

**Оценка «2»** ‒ за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

*Словарный диктант.*

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

**Оценка «5»** ‒ без ошибок.

**Оценка «4»** ‒ 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** ‒ 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** ‒ 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

*Изложение.*

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. Примерный объём текстов для изложений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество слов на начало года | Количество слов на конец года |
| 3 класс | 45-55 | 65-70 |
| 4 класс | 70-75 | 85-100 |

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

**Оценка «5»** ‒ правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

**Оценка «4»** ‒ незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

**Оценка «3»** ‒ имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** ‒ имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

*Тестирование.*

**Оценка «5»** ‒ верно выполнено более 3-4 заданий.

**Оценка «4»** ‒ верно выполнено 3-4 заданий.

**Оценка «3»** ‒ верно выполнено 1-2 заданий.

**Оценка «2»** ‒ верно выполнено менее 1-2 заданий.