**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кутергина С.П.  Протокол №1 от «28» 08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ворошилова Н.А.  Протокол педсовета №1 от «29» 08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буланова Т.Н.  Утверждено  Приказ №27-1о/д от «29» 08. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4171838)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

учителя: Кутергина С.П., Подушкина Н.И.

**г. Нолинск** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение русского языка в 9 классе (2) составляет 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 2. Содержание учебного предмета

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Словосочетание**

Типы словосочетаний и виды связи слов в словосочетании

**Простое предложение**

Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций. Опознавательные признаки словосочетания и предложения.

Средства связи в предложении.

Главные и второстепенные члены.

Односоставные предложения.

Грамматическая основа.

Тире между главными членами предложения.

Обособленные члены предложения.

Уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Знаки препинания в предложениях и обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Сочинения – 5

Изложения - 5

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Воспитательный потенциал урока**

устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;  
  
побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);  
  
привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;  
  
использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  
  
применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;  
  
организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;  
  
инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронно-образовательные ресурсы** |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 ч. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/> |
| 2. | Повторение в начале учебного года | 5 |  |
| 3. | Язык и речь | 8 ч. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/> |
| 4. | Текст | 6 ч. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/> |
| 5. | Функциональные разновидности языка | 4 ч. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/> |
| 6. | 1. Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология. Синтаксис простого предложения. | 72 ч. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/>  [https://multiurok.ru/files/test-po-rusomu-iazyku-10klass-povtorenie-izuchenn.html](https://multiurok.ru/files/test-po-rusomu-iazyku-10-klass-povtorenie-izuchenn.html)  [https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlyaklassov-na-temu-povtorenie-izuchennogo-vklassah-podgotovka-k-oge-3690770.html](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlya-klassov-na-temu-povtorenie-izuchennogo-v-klassah-podgotovka-k-oge-3690770.html)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/> |
|  | 2. Сложносочинённое предложение |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/> |
|  | 3. Сложноподчинённое предложение |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/> |
|  | 4. Бессоюзное сложное предложение |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/> |
|  | 5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/> |
|  | 6. Прямая и косвенная речь |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/>[https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/kosvennaya-ipryamaya-rech.html](https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/kosvennaya-i-pryamaya-rech.html)[https://russkyaz.ru/predlozheniya/pryamaya-ikosvennaya-rech.html](https://russkyaz.ru/predlozheniya/pryamaya-i-kosvennaya-rech.html) |
| 7. | Работа с текстом | 6 ч. | [https://multiurok.ru/files/test-po-rusomu-iazyku-10klass-povtorenie-izuchenn.html](https://multiurok.ru/files/test-po-rusomu-iazyku-10-klass-povtorenie-izuchenn.html)  [https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlyaklassov-na-temu-povtorenie-izuchennogo-vklassah-podgotovka-k-oge-3690770.html](https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-dlya-klassov-na-temu-povtorenie-izuchennogo-v-klassah-podgotovka-k-oge-3690770.html)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ: | 102 ч. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** |  | **Наименование темы урока** |
|  |  |  | **I четверть - (24 ч.), КР- 2 ч.** |
|  |  |  | **Общие сведения о языке–2 ч.** |
| 1 | 09.24 |  | Роль русского языка в Российской Федерации. Русскийязыквсовременноммире |
| **Повторение изученного в 5-9 классах.** | | | |
| 2 | 09.24 |  | Морфемика и словообразование |
| 3 | 09.24 |  | Орфография и словообразование |
| 4 | 09.24 |  | Орфография и морфология |
| 5 | 09.24 |  | Синтаксис простого исложного предложения предложения |
| 6 | 09.24 |  | *Диктант по теме «Повторение изученного в V-IX классах»* |
|  |  |  | **Языкиречь- 11 ч.** |
| 7 | 09.24 |  | *Анализ диктанта.* Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение |
| 8 | 09.24 |  | Видыаудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. |
| 9 | 09.24 |  | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое |
| 10 | 09.24 |  | Устныеиписьменные высказыванияразнойкоммуникативнойнаправленности. |
| 11 | 09.24 |  | **Сочинение-рассуждение.** |
| 12 | 09.24 |  | Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка |
| 13 | 10.24 |  | Соблюдение орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 14 | 10.24 |  | Приёмыработысучебнойкнигой, лингвистическимисловарями, справочнойлитературой. |
|  |  |  | **Текст – 7 ч.** |
| 15 | 10.24 |  | Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте |
| 16 | 10.24 |  | Сочетаниеэлементовразныхфункциональныхразновидностейязыкавхудожественномпроизведении |
| 17 | 10.24 |  | **Сжатое изложение** |
| 18 | 10.24 |  | Языковые средства выразительности |
| 19 | 10.24 |  | Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи |
| 20 | 10.24 |  | *Контрольный диктант за I четверть* |
| **Функциональныеразновидностиязыка– 4 ч.** | | | |
| 21 | 10.24 |  | *Анализ контрольного диктанта за I четверть.*Разговорнаяречь. Функциональныестили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; языкхудожественнойлитературы |
| 22 | 10.24 |  | Научныйстиль. Сфераупотребления, функции |
| 23 | 10.24 |  | Тезисы, конспект, реферат, рецензия |
| 24 | 10.24 |  | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка |
|  |  |  | **II четверть - (26 ч.), КР – 1 ч.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Повторение курса русского языка за 5-9 классы** | |
| 25 | 11.24 |  | Фонетика. Графика. Орфография |
| 26 | 11.24 |  | Лексикология и фразеология. |
| 27 | 11.24 |  | Морфемика. Словообразование. Орфография. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова. |
| 28 | 11.24 |  | Орфография. Корни с чередованием. |
| 29 | 11.24 |  | **Сочинение-рассуждение «Что значит быть взрослым?»** |
| 30 | 11.24 |  | Орфограммы в приставках. |
| 31 | 11.24 |  | Морфология. Именные части речи. |
| 32 | 11.24 |  | Морфология. Имя существительное. Орфограммы в окончаниях имён существительных. |
| 33 | 11.24 |  | Морфология. Имя существительное. Правописание собственных имён существительных. |
| 34 | 11.24 |  | **Сжатое изложение** |
| 35 | 11.24 |  | Морфология и орфография. Имя прилагательное. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных |
| 36 | 11.24 |  | Морфология. Местоимение. |
| 37 | 12.24 |  | Морфология и синтаксис. Местоимение как средство связи предложений в тексте. |
| 38 | 12.24 |  | Правописание имён числительных. |
| 39 | 12.24 |  | Употребление составных количественных и порядковых числительных. |
| 40 | 12.24 |  | **Изложение с элементами сочинения.** |
| 41 | 12.24 |  | Глагол. Употребление глаголов. |
| 42 | 12.24 |  | Морфология и орфография. Орфограммы в окончаниях глаголов |
| 43 | 12.24 |  | Морфология и орфография. Орфограммы в суффиксах глаголов. |
| 44 | 12.24 |  | ***Контрольный диктант за II четверть (первое полугодие)*** |
| 45 | 12.24 |  | ***Анализ контрольного диктанта за II четверть (первое полугодие).***Причастие. Окончания причастий. Употребление причастий. |
| 46 | 12.24 |  | Морфология и орфография. Орфограммы в суффиксах причастий. |
| 47 | 12.24 |  | Морфология. Деепричастие. Употребление деепричастий |
| 48 | 12.24 |  | Морфология и орфография. Наречие. Правописание наречий |
| 49 | 12.24 |  | Категория состояния. |
| 50 | 12.24 |  | Служебные части речи и их употребление. |
| **III четверть - (29 ч.), КР- 1 ч.** | | | |
| 51 | 01.25 |  | Морфология и орфография. НЕ и НИ с разными частями речи |
| 52 | 01.25 |  | Морфология и орфография. НЕ и НИ с разными частями речи |
| 53 | 01.25 |  | Морфология и орфография. О-Е-Ё после шипящих и Ц |
| 54 | 01.25 |  | Морфология и орфография. О-Е-Ё после шипящих и Ц |
| 55 | 01.25 |  | **Сочинение-рассуждение «Что значит быть патриотом?»** |
| 56 | 01.25 |  | Раздельное, слитное, дефисное написание слов разных частей речи. |
| 57 | 01.25 |  | Раздельное, слитное, дефисное написание слов разных частей речи. |
| 58 | 01.25 |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 59 | 01.25 |  | Типы сказуемых и их употребление. |
| 60 | 01.25 |  | Типы односоставных предложений и их употребление в речи |
| 61 | 02.25 |  | Однородные члены и знаки препинания при них. |
| 62 | 02.25 |  | Пунктуация в предложениях с однородными членами. |
| 63 | 02.25 |  | Употребление предложений с однородными членами. |
| 64 | 02.25 |  | **Изложение с элементами сочинения** «Из милосердия…» по В.П. Астафьеву |
| 65 | 02.25 |  | Обособленные члены предложения. Обособленные определения. |
| 66 | 02.25 |  | Обособленные приложения. Употребление предложений с обособленными приложениями. |
| 67 | 02.25 |  | Обособленные определения. Употребление предложений с обособленными определениями. |
| 68 | 02.25 |  | Уточняющие члены предложения. |
| 69 | 02.25 |  | Уточняющие обстоятельства. |
| 70 | 03.25 |  | Уточняющие дополнения. |
| 71 | 03.25 |  | Употребление предложений с уточняющими членами предложения. |
| 72 | 03.25 |  | Вводные слова, словосочетания и предложения. |
| 73 | 03.25 |  | **Сжатое изложение** |
| 74 | 03.25 |  | Вставные конструкции. |
| 75 | 03.25 |  | Употребление вводных и вставных конструкций |
| 76 | 03.25 |  | *Контрольный диктант за III четверть* |
| 77 | 03.25 |  | *Анализ контрольного диктанта за III четверть.* Обращение и знаки препинания при нём. |
| 78 | 03.25 |  | Употребление предложений с обращениями. |
| 79 | 03.25 |  | Осложнённое предложение. Употребление осложнённых предложений. |
| **IV четверть - (23 ч.), КР- 1 ч.** | | | |
| 80 | 03.25 |  | Прямая и косвенная речь |
| 81 | 03.25 |  | Знаки препинания при прямой речи |
| 82 | 03.25 |  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью |
| 83 | 04.25 |  | Цитирование |
| 84 | 04.25 |  | Способы включения цитат в высказывание |
| 85 | 04.25 |  | **Сочинение-рассуждение «Моё будущее»** |
| 86 | 04.25 |  | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 87 | 04.25 |  | Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании |
| 88 | 04.25 |  | Сложное предложение и его виды. |
| 89 | 04.25 |  | Сложносочинённые предложения и пунктуация в них |
| 90 | 04.25 |  | Сопоставление ССП и простых предложений, осложнённых однородными членами. |
| 91 | 04.25 |  | Сложноподчинённые предложения и пунктуация в них. |
| 92 | 05.25 |  | СПП с несколькими придаточными. |
| 93 | 05.25 |  | ***Контрольный диктант за IV четверть (за год)*** |
| 94 | 05.25 |  | *Анализ контрольного диктанта за IV четверть*.Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них |
| 95 | 05.25 |  | Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях. |
| 96 | 05.25 |  | **Сочинение-рассуждение о милосердии и доброте** |
| 97 | 05.25 |  | Редактирование текста. Орфография и пунктуация. |
| 98 | 05.25 |  | Работа с деформированным текстом. Границы предложений. |
| 99 | 05.25 |  | Работа с деформированным текстом. Порядок слов в предложениях. |
| 100 | 05.25 |  | Работа с деформированным текстом. Восстановление текста. |
| 101 | 05.25 |  | Работа с деформированным текстом. Пунктуационное и интонационное оформление текста. |
| 102 | 05.25 |  | Осложнённое списывание. |