**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ермакова Е.В.,Кутергина С.П.  Протокол №1 от «28» августа 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ворошилова Н.А.  Педсовет №1 от «29»августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Буланова Т.Н.  Приказ № 27-1 о\д  от «29» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОДНКНР, 5-6 класс,**

**2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: *Храбрых А.Н.***

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 29.08 2024г.

### **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

Соответствует ПООП ООО

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОСИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на изучение ОДНКНР в 5-6 классе отводится 1 час в неделю, из расчёта 34 учебные недели

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОСИИ»**

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

При изучении курса важно использование личностно-ориентированных приемов обучения, ориентация на эмоциональную реакцию обучающихся, вовлечение их в решение проблемных ситуаций. Дляобучающихся с ТНР принципиально важным является включение речи на всех этапах учебной деятельности.

Реализация междисциплинарных связей с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Развитие речи» обеспечивает:

* тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
* воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (ОДНКНР);
* реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Учебный предмет «Основы нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Курс ориентирован на развитие общей культуры обучающегося, формирование у него гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

К началу изучения курса обучающиеся владеют пропедевтическими, полученными на уровне начального общего образования представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения. Обучающиеся с ТНР имеют сформированную обиходно-бытовую речь, опыт учебной и внеучебной коммуникации, речевые нарушения у них часто носят парциальный характер. Изучение курса ОДНКНР направлено на содействие социализации обучающихся с ТНР.

Коррекционная направленность учебного предмета обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

* предлагаемый к изучению материал соотносится с личным опытом обучающихся, понятными им жизненными ситуациями;
* проводится пропедевтическая (до чтения текста) работа по семантизации слов, включенных в изучаемые тексты и потенциально сложные для осмысления учащимися с ТНР (понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
* используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
* осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с нескольким придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
* при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
* обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
* задаются алгоритмы описания явлений культуры и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;
* определяется алгоритм поиска необходимой текстовой информации и представления полученных данных (в том числе в сети Интернет);
* используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
* обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления о рассматриваемом явлении, событии, процессе;
* специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, истории (обсуждение семейных отношений, действий фольклорных, литературных и исторических персонажей и др.);
* целенаправленная пропедевтическая работа проводится на уроках развития речи.

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОСИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Соответствуют ПООП ООО

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов достижений обучающихся по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

При планировании предполагаемых результатов и оценке знаний, умений и навыков по ОДНКНР, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из структуры нарушения речи, индивидуальных особенностей развития, состояния эмоционально-волевой сфер и др.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа, использование дополнительных стимулирующих приемов (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в письменной части работы. При оценке работ обучающихся, страдающих расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность оформления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Номер и тема урока** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»** | | | | | |
| **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?** | 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали инравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Вести самостоятельную работу с учебником | Урок «Введение в «Основы духовно-нравственной культуры  народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue> |
| **Наш дом – Россия** | 2. Наш дом – Россия | 1 | Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу | Видео «Народы России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue>  Урок «Гражданин России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue>  Видео «Гимн России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferrer=catalogue>  Видео «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue> |
| **Язык и история** | 3.Язык и история | 1 | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  Понимать особенности коммуникативной роли языка.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам | Видео «Традиции народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue>  Текст «Давным-давно люди на нашей планете говорили на одном языке» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue> |
| **Русский язык – язык общения и язык возможностей** | 4.Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.  Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.  Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления | Урок «В начале было слово» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue>  Видео «Русский язык – государственный» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue> |
| **Истоки родной культуры** | 5. Истоки родной культуры | 1 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.  Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме | Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue>  Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue> |
| **Материальная культура** | 6. Материальная культура | 1 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.  Слушать и анализировать выступления одноклассников.  Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Видео «Культура: понятие, формы и виды « (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue> |
| **Духовная культура** | 7. Духовная культура | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | Формировать представление о духовной культуре разных народов.  Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.  Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.  Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника | Урок «Культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue>  Урок «Искусство как элемент духовной культуры» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue>  Тест «Духовная культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue> |
| **Культура и религия** | 8. Культура и религия | 1 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме | Видео «Звон колоколов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue>  Урок «Ислам в современной России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue> |
| **Культура и образование** | 9. Культура и образование | 1 | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.  Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме | Урок «Образование» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferrer=catalogue> |
| **Многообразие культур России** | 10. Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.  Слушать выступления одноклассников | Текст «Россия – одно из крупнейших многонациональных государств в мире» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue> |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | |
| **Семья – хранитель духовных ценностей** | 11.Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.  Понимать значение термина «поколение».  Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи | Урок «Семья» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferrer=catalogue>  Видео «Семейное счастье. Притча» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferrer=catalogue>  Урок «Какие бывают семьи» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi> |
| **Родина начинается с семьи** | 12.Родина начинается с семьи | 1 | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал | Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue>  Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 1. Роль семьи в жизни человека» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka> |
| **Традиции семейного воспитания в России** | 13.Традиции семейного воспитания в России | 1 | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме.  Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом | Урок «Дом и семья в православии» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferrer=catalogue>  Урок «Дом и семья в исламе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferrer=catalogue>  Урок «Христианская семья и её ценности. Портрет мамы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferrer=catalogue>  Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 2. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme> |
| **Образ семьи в культуре народов России** | 14.Образ семьи в культуре народов России | 1 | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.  Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.  Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал | Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 3. Отражение ценностей семьи в фольклоре русского народа» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda>  Тест «Пословицы о семье» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2177051?menuReferrer=catalogue>  Интерактивное задание «Сказочные семьи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferrer=catalogue>  Интерактивное задание «Загадки о семье» <https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue> |
| **Труд в истории семьи** | 15.Труд в истории семьи | 1 | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником | Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 4. Семья – первый трудовой коллектив» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv>  Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/>  Текст «Домострой» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue>  Урок «Семейное хозяйство» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo> |
| **Семья в современном мире** | 16.Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.  Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников | Урок «Семья и семейные отношения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/>  Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | |
| **Личность – общество – культура** | 17.Личность – общество – культура | 1 | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.  Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) | Урок «Человек и человечность» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost>  Видео «Гуманизм» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149?menuReferrer=catalogue> |
| **Духовный мир человека. Человек – творец культуры** | 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме | Урок «Труд и творчество» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue>  Видео «Творчество» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue>  Урок «Патриотизм» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/patriotizm> |
| **Личность и духовно-нравственные ценности** | 19.Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.  Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником | Видео «Притча "Мальчик и морские звёзды"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue>  Урок «Порядочность» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue>  Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue> |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | | |
| **Историческая память как духовно-нравственная ценность** | 20.Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.  Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников | Видео «Память и мудрость Отечества» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue>  Видео «Всё живое имеет свои истоки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue>  Видео «Откуда есть пошла земля русская» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue> |
| **Литература как язык культуры** | 21.Литература как язык культуры | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.  Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.  Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники | Урок «Значение художественной литературы в жизни  человека» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue> |
| **Взаимовлияние культур** | 22.Взаимовлияние культур | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,  «культурный обмен».  Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.  Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам | Урок «К Дням исторического и культурного наследия» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue> |
| **Духовно-нравственные ценности российского народа** | 23.Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение) | Видео «От героев былых времен» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue>  Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue>  Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue> |
| **Регионы России: культурное многообразие** | 24.Регионы России: культурное многообразие | 1 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».  Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.  Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |
| **Праздники в культуре народов России** | 25.Праздники в культуре народов России | 1 | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов | Понимать и объяснять, что такое  «народный праздник».  Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.  Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы | Видео «Быт и праздники русского народа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue>  Видео «Сабантуй. Праздник плуга» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferrer=catalogue>  Видео «Сагаалган. Праздник Белого месяца» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferrer=catalogue>  Урок «Народный праздник. Масленица» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferrer=catalogue> |
| **Памятники в культуре народов России** | 26.Памятники в культуре народов России | 1 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | Устанавливать связь между историей памятника и историей края.  Характеризовать памятники истории и культуры.  Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Видео «Крестьянские хоромы. По книге Е. Заручевской  "Крестьянские хоромы"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10076165?menuReferrer=catalogue>  Видео «Московский Кремль» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?menuReferrer=catalogue>  Видео «Кижи. Чудеса России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferrer=catalogue>  Видео «Музеи Московского Кремля» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferrer=catalogue>  Урок «Архитектура и декор русской избы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573270?menuReferrer=catalogue> |
| **Музыкальная культура народов России** | 27.Музыкальная культура народов России | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | Понимать особенности музыки как вида искусства.  Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Видео «"Музыка духа". Русская духовная музыка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue>  Урок «Разнообразие русских народных музыкальных инструментов (духовые, струнные, ударно-шумовые) (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferrer=catalogue> |
| **Изобразительное искусство народов России** | 28.Изобразительное искусство народов России | 1 | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  Знать и называть основные темы искусства народов России.  Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Видео «Хохлома как русский народный промысел» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue>  Видео «Деревенская жизнь. Истоки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8358122?menuReferrer=catalogue> |
| **Фольклор и литература народов России** | 29.Фольклор и литература народов России | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | Понимать, что такое национальная литература.  Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.  Отбирать и сравнивать материал изнескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников | Урок «Фольклор и литература» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferrer=catalogue>  Урок «Малые жанры фольклора –  пословицы, поговорки, скороговорки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858466?menuReferrer=catalogue> |
| **Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** | 30-31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 2 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | Урок «Предметы народного быта» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue>  Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue> |
| **Культурная карта России** | 32.Культурная карта России  (практическое занятие) | 1 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | Урок «Народные промыслы твоего края» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kraya>  Урок «Золотое кольцо России» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii> |
| **Единство страны – залог будущего России** | 33.Единство страны – залог будущего России  34. Итоговый урок | 2 | Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.  Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал | Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue>  Видео «Что значит быть патриотом» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue> |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | |
| 1 | Миркультуры:егоструктура | Культуракакформасоциальноговзаимодействия.Связьмежду миром материальнойкультурыисоциальнойструктурой общества. Расстояниеиобразжизнилюдей.Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковформирования социальногообликаобщества | Пониматьспецификусоциальныхявлений, их отличия от мира природы.  Уметьобъяснятьвзаимосвязьматериальнойкультурысдуховно-нравственнымсостояниемобщества.  Слушать объяснения учителя, работатьсучебником,анализироватьпроблемныеситуации |
| 2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействиявобществесмногообразиемкультур.Сохранениеипод-держкапринциповтолерантностииуваженияковсемкультурамнародовРоссии | Пониматьиобъяснятьважностьсохраненияисторическойпамятиразныхнародов,культурныхтрадицийразныхрегионовРоссии.  Характеризовать духовнуюкультуру народов России как общее достояниенашейРодины.  Работать скартойрегионов,разграничивать понятияпотеме,слушатьобъясненияучителя |

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Историябытакакисториякультуры | Домашнеехозяйствоиеготипы.ХозяйственнаядеятельностьнародовРоссиивразные исторические периоды.Многообразие культурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии | Пониматьиобъяснятьвзаимосвязьхозяйственнойдеятельности,быталюдейсисториейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни.Работатьсучебником,атакженаучно-популярнойлитературой;просматриватьианализироватьучебныефильмы |
| 4 | Прогресс:техническийисо-циальный | Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетехнологии и как они влияют накультуруиценностиобщества? | Пониматьиобъяснять,чтотакоетруд, разделение труда, какова рольтруда в истории и современном обществе.  Работатьсучебником,научно-популярнойлитературой;решатьпроблемныезадачи,анализироватьиразграничиватьпонятий |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии | Представлениеобосновныхэтапах в истории образования.Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.  Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякуль-турныхсмыслов,какспособпередачиценностей | Пониматьиобъяснятьважностьобразования в современном мире и ценностьзнаний.  Понимать,чтообразование—важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров чело-века.  Слушать объяснения учителя, рефлексиоватьсобственныйопыт,раз-граничиватьпонятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 6 | Праваиобязанностичеловка | ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.  Права и свободы человека игражданина, обозначенные вКонституции Российской Федерации | Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека»,правоваякультура»идр.  Пониматьнеобходимостьсоблюденияправиобязанностейчеловека.  Слушать ианализировать выступления одноклассников, работать с текстомучебникаисисточниками |
| 7 | Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие | Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня. Государствообразующиеи традиционные религии какисточник духовно-нравственныхценностей | Пониматьиобъяснятьсмыслпонятий«религия»,«атеизм»идр.  Знать названия традиционных религийРоссии, уметь объяснять их рольв истории и на современном этапе развитияобщества.  Слушатьобъясненияучителя,решатьтекстовыезадачи |
| 8 | Современныймир:самоеважное (практическое заня-тие) | Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообществасточкизренияматериальнойиду-ховнойкультурынародовРоссии | Понимать,вчёмзаключаютсяосновные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества.  Подготовить проект (или доклад, со-общение);работатьснаучно-популярнойлитературой, разграничиватьисистематизироватьпонятия |

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** | | | |
| 9 | Какимдолженбытьчеловек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | Мораль, нравственность, этика,этикетвкультурахнародов России. Право и равенствовправах.Свободакакценность.Долгкакеёограничение.Общество какрегуляторсвободы.Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародов России, единство человеческих качеств. Единстводуховнойжизни | Пониматьиобъяснятьвзаимосвязьтаких понятий, как «свобода», ответственность,правоидолг.  Слушать объяснения учителя, работатьсучебником,анализироватьпроблемныеситуации |
| 10 | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | Социальноеизмерениечело-века.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблема одиночества. Необходимостьразвитиявовзаимодействии с другими людьми.Самостоятельностькакценность | Объяснятьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,негативныеэффектысоциальнойизоляции.  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников,анализироватьсобственныйопыт |
| 11 | Религиякакисточникнравственности | Религия как источник нравственностиигуманистического мышления. Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека | Понимать,какойнравственныйпотенциал несут традиционные религииРоссии.  Слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,просматриватьучебныефильмыпотеме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 12 | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей | Пониматьиобъяснятьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;осознавать, что культура помогает человекупониматьсамогосебя.  Слушатьобъясненияучителя,работать с учебником, с дополнительнойнаучно-популярнойлитературой |
| 13 | Этика и нравственность каккатегории духовной культуры | Что такое этика. Добро и егопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна? | Объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизисторииикультурынародовРоссии,соотноситьэтипонятиясличнымопытом.Решатьпроблемныезадачи,работатьсучебником,рефлексироватьсобственныйопыт |
| 14 | Самопознание(практи-  ческоезанятие) | Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоя люблю.Как устроена моя жизнь. Выполнениепроекта | Уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»ссамопознанием на доступном для возраста детейуровне.  Формироватьпредставленияосамом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать ианализироватьдокладыодноклассников |

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** | | | |
| 15 | Трудделаетчеловекачеловеком | Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство. Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда | Осознаватьважностьтрудаобъяснять егорольвсовременномобществе.  Пониматьиосознаватьтрудолюбиекакответственностьпередлюдьмиисамимсобой.  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализироватьтекстыучебника |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? | Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь | Пониматьиобъяснятьотличиеподвиганавойнеивмирноевремя.  Знатьиназыватьименагероев.Слушатьобъясненияучителя,решать проблемныезадачи,анализироватьтекстыучебника |
| 17 | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние | Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь. | Понимать и объяснять понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм»,«благотворительность».  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализироватьтекстыучебника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 18 | Проблемысовременногооб-ществакакотражениеегодуховно-нравственногоса-мосознания | Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества | Понимать и объяснять понятия «бедность»,«инвалидность»,«сиротство».Предлагатьпутипреодоленияпроблемсовременногообществанадоступном для понимания детей уровне.Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализироватьтекстыучебника |
| 19 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага | Пониматьиобъяснятьпонятия«милосердие»,«взаимопомощь»,«благотворительность», «волонтёрство». Выявлятьобщиечертытрадициймилосердия,взаимнойпомощи,благотворительности у представителей разныхнародов.  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализироватьтекстыучебника |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры народовРоссии | Гуманизм.Истокигуманистического мышления. Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурном наследии народовРоссии | Пониматьихарактеризоватьпонятие «гуманизм» как источник духовно-нравственныхценностейнародовРоссии |

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Осознаватьважностьгуманизмадляформированияличности,построениявзаимоотношенийвобществе.  Слушатьобъясненияучителя,работать с научно-популярной литературой |
| 21 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества | Социальные профессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нравственные качества, необходимыепредставителямэтихпрофессий | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.Работать с научно-популярной литературой,готовитьрефераты,слушатьианализироватьдокладыодноклассников |
| 22 | Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительность как нравственныйдолг | Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственного развития личностисамого мецената и общества вцелом | Приводитьпримерывыдающихсяблаготворителей в истории и в современнойРоссии.  Работать с научно-популярной литературой,анализироватьнесколькоисточников,разграничиватьпонятия |
| 23 | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества | УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучиестраны.Важностьморалиинравственности в науке, в деятельностиучёных | Понимать и объяснять, что такое наука;приводить именавыдающихсяучёныхРоссии.  Работать с научно-популярной литературой,анализироватьнесколькоисточников,разграничиватьпонятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 24 | Мояпрофессия(практическоезанятие) | Трудкаксамореализация,каквклад вобщество.Рассказ о своей будущей профессии | Обосновывать,какиедуховно-нравственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии.  Работать с научно-популярной литературой,анализироватьнесколькоисточников,разграничиватьпонятия |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | |
| 25 | Гражданин | Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нрав-ственные качества гражданина. | Характеризоватьпонятия«Роди-на», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.Слушать объяснения учителя, работатьстекстомучебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпа-триотизма | Приводитьпримерыпатриотизмависторииивсовременномобществе.  Слушать объяснения учителя, работатьсучебником,рефлексироватьсобственныйопыт |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | Война и мир. Роль знания взащитеРодины.Долгграж-данина перед обществом. Военные подвиги.Честь.До-блесть | Характеризовать важность сохранениямираисогласия.  Приводитьпримерывоенныхподвигов;пониматьособенностизащитычестиРодинывспорте,науке,культуре. |

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,смотретьианализироватьучебныефильмы |
| 28 | Государство.  Россия—нашародина | Государствокакобъединяющее начало. Социальная сторонаправаигосударства.Чтотакоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином.Российскаягражданскаяидентичность | Объяснять понятие«государство».УметьвыделятьихарактеризоватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнадуховно-нравственныеценности.  Слушатьобъясненияучителя,работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность  (практическоезанятие) | Какимикачествамидолженобладать человек как гражданин | Обосноватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина.  Работатьсисточниками,определятьпонятия,подготовитьпрактическуюработу |
| 30 | Моя школа и мой класс  (практическоезанятие) | Портретшколыиликлассачерездобрыедела | Характеризоватьпонятие«доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногоначала.Работатьсисточниками,определятьпонятия,подготовитьпрактическуюработу |

Продолжение

62

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 31 | Человек:какойон?(практическоезанятие) | Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.Работатьсисточниками,определять понятия, подготовить практическуюработу |
| 32 | Человекикультура(проект) | Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?» | Показатьвзаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние.Характеризовать образ человека высокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства.  Работатьсисточниками,систематизироватьпонятия,подготовитьпроект |
| 33 | Итоговое повторение и обобщение. | Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека | Показатьвзаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние.Характеризовать образ человека высокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства. |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение. | Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека | Показатьвзаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние.Характеризовать образ человека высокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства. |